**Организация методической деятельности.**

**Внедрение ФГОС ДО и обновление образовательного процесса.**

**Законодательная основа деятельности дошкольной организации**

**в современных условиях**

1. Государственная программа «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образова­ния: принципы, цели и задачи дошкольного образования.

4. Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об ут­верждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

В последнее время в образовании произошли большие изменения, которые коснулись как содержательной стороны, так и структурных элементов системы образования. И эти процессы продолжаются. Поэто­му возникла необходимость разобраться в принципах и положениях, прописанных в основных законодательных документах, которые задают линию стратегического развития и модернизации системы образования в целом, и дошкольного образования в частности. От нас с вами требуется серьёзное переосмысление многих позиций.

 Так, в новом федеральном законе «Об образовании в Российской Феде­рации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЭ дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе, и, следовательно, дошкольные работ­ники должны знать политику государства, общие цели, задачи, которые ставит перед ними общество. Всю эту информацию нужно отслеживать в системе нормативно-правовых актов, которые со временем обновляются.

 Итак, обзор не­которых нормативно-правовых документов, которыми должен руковод­ствоваться современный педагог.

**1. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы**

Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р утверж­дена государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Целями госпрограммы являются обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспек­тивным задачам развития российского общества и экономики, повы­шение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

**Главные задачи программы:**

- формирование гибкой, подотчётной обществу системы непрерывно­го образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического раз­вития Российской Федерации;

- развитие инфраструктуры и организационно-экономических ме­ханизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

- модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

- обеспечение эффективной системы по социализации и самореали­зации молодёжи, развитию потенциала молодёжи.

**В государственную программу включены следующие подпрограм­мы** и федеральные целевые программы:

- подпрограмма 1 «Развитие профессионального образования»;

- подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»;

- подпрограмма 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»;

- подпрограмма 4 «Вовлечение молодёжи в социальную практику»;

- подпрограмма 5 «Обеспечение реализации государственной про­граммы “Развитие образования” на 2013 – 2020 годы и прочие мероприя­тия в области образования».

Срок реализации госпрограммы – 2013 – 2020 годы, разделённые на следующие этапы: первый – 2013 – 2015 годы, второй – 2016 – 2018 годы, третий – 2019 – 2020 годы.

В разделе Ожидаемые результаты реализации программы указа­но, что «будет создана инфраструктура поддержки раннего развития детей (0 – 3 года); будут ликвидированы очереди на зачисление детей в возрасте от трёх до семи лет в дошкольные образовательные орга­низации».

В разделе *Прогноз развития сферы образования на период до 2020 года* записано:

«Особенностью сети организаций дошкольного образования станет то, что в неё будут включены организации разных форм собственности, будет организована государственная поддержка вариативных форм дошкольного образования, что позволит охватить дошкольным об­разованием всех детей дошкольного возраста и увеличить ожидаемую продолжительность образования до 13,5 лет. Организации дошкольного образования будут осуществлять также функции поддержки семей по вопросам раннего развития детей».

В программе определены *Результаты для детей и семей'.*

- Будет создана инфраструктура поддержки раннего развития детей (0 – 3 года). Семьи, нуждающиеся в поддержке в воспитании детей ранне­го возраста, будут обеспечены консультационными услугами в центрах по месту жительства и дистанционно.

- В результате масштабной программы строительства детских садов и развития вариативных форм дошкольного образования будет лик­видирована очередь детей в возрасте от 3 до 7 лет на получение услуг дошкольного образования.

- Средняя заработная плата педагогических работников общеобразо­вательных организаций составит не менее 100 % от средней заработной платы по экономике региона, а педагогических работников дошкольных образовательных организаций – не менее 100 % к средней заработной плате в образовании региона.

**2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**

**(от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ)**

Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Го­сударственной Думой 21 декабря и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.

Это комплексный базовый документ, в котором сформулированы как общие положения, так и нормы, регулирующие отношения в отдельных подсистемах образования. Он заменяет целый ряд законодательных актов. В их числе – Закон об образовании от 1992 г., Закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании от 1996 г.

В ст. 2 нового закона даны основные понятия, используемые в Фе­деральном законе. В ст. 3 сформулированы основные принципы госу­дарственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

В соответствии с законом образование в России подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возмож­ность реализации права на образование в течение всей жизни (непре­рывное образование).

Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования. Устанавливаются следующие уровни общего образования:

1) дошкольное образование;

2) начальное общее образование;

3) основное общее образование;

4) среднее общее образование.

В профессиональном образовании Российской Федерации устанав­ливаются следующие уровни:

1) среднее профессиональное образование;

2) высшее образование – бакалавриат;

3) высшее образование – специалитет, магистратура;

4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Система образования выстраивается с учётом федеральных государ­ственных образовательных стандартов различного уровня. Образова­тельные программы определяют содержание образования. Они самостоятельно разрабатываются, утверждаются и реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Впервые на законодательном уровне определяются особенности по­лучения образования гражданами, проявившими выдающиеся способ­ности, иностранцами и лицами без гражданства, осуждёнными. Особое внимание уделено условиям обучения лиц с ограниченными возмож­ностями здоровья.

В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплат­ность в соответствии с федеральными государственными образовательны­ми стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образова­ния, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Более подробно регламентированы права, обязанности и ответствен­ность педагогов. В ст. 47 подробно прописаны академические права и свободы педагогических работников, а в ст. 48 – их ответственность и обязанности.

Согласно п. 2 ч. 1 ст. 48 педагогические работники обязаны соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям про­фессиональной этики. В закон включена фактическая гарантия уровня заработной платы педагогических работников – в привязке к средней зарплате по экономике субъекта РФ.

Педагогические работники имеют право на сокращенную про­должительность рабочего времени. Соотношение учебной и другой педагогической работы определяется локальным нормативным актом организации.

Повышение квалификации педагога должно осуществляться не реже, чем один раз в три года.

Ранее родительская плата в дошкольных учреждениях не должна была превышать 20 % затрат на содержание ребёнка в детсаду, а в отношении родителей, имеющих троих детей, – 10 %. Это ограничение отменяется.

Согласно ч. 2 ст. 65 за присмотр и уход за ребёнком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представи­телей). При этом родителям выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов РФ, но не менее 20 % среднего размера родительской платы на первого ребёнка, не менее 50 % – на второго ребёнка и не менее 70 % – на третьего ребёнка и последующих детей.

Важным пунктом в законе являются следующие позиции:

- преимущественное право записи в образовательную организацию имеют те дети, которые проживают на закреплённой территории;

- индивидуальный отбор детей на программы с углубленным изуче­нием отдельных предметов может осуществляться только в средних и старших классах;

- согласно **п.** 6 ч. 3 ст. 44 **родители** (законные представители) обучаю­щихся **имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований** (психологических, психолого-педагогических) обучающих­ся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведённых обследований обучающихся. **Новый закон расширяет государственные гарантии и права граждан на образование.**

**3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: принципы, цели и задачи дошкольного образования**

Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утвержде­нии федерального государственного стандарта дошкольного образова­ния» утверждён Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

С утверждением данного стандарта автоматически утратили силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной обще­образовательной программы дошкольного образования» (зарегистриро­ван Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299);

- от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных госу­дарственных требований к условиям реализации основной общеобра­зовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).

**Федеральный государственный стандарт дошкольного образования вступил в силу с 1 января 2014 года.**

Законом «Об образовании» определено, что система образования выстраивается с учётом федеральных государственных образователь­ных стандартов различного уровня, поэтому обратимся к определению понятия «стандарт».

Общее понятие стандарта трактуется как комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – это система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей обще­ственный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отражает согласованные социально-­культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошколь­ных организаций, специалистов системы образования, семей. В стандарте сформулированы следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основ­ных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт устанавливает три основных требования, обязательные при реализации образовательной программы ДОО:

1) требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму;

2) требования к условиям реализации программы дошкольного обра­зования, включающим требования к психолого-педагогическим, кадро­вым, финансовым условиям и к предметно-пространственной среде;

3) требования к результатам освоения программы дошкольного образования, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

***Раздел «Требования к структуре образовательной программы до­школьного образования и её объёму»***

В этом разделе отмечается, что каждая дошкольная образовательная организация имеет свою основную образовательную программу, ко­торая разрабатывается и утверждается организацией самостоя­тельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом примерных программ.

Примерные образовательные программы, как и раньше, разраба­тываются авторами (научными коллективами). Раньше их называли «комплексные программы». Это, например, программы «Радуга», «Дет­ство», «Истоки», «От рождения до школы», «Успех», «Диалог» и многие другие. Авторы и авторские коллективы приводят их в соответствие с ФГОС ДО. А затем после прохождения экспертизы они включаются в реестр Минобрнауки России.

Следовательно, Стандарты (ФГОС ДО) надо рассматривать как основной документ, в котором отражаются согласованные социально-­культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО и который является ориентиром для учредителей дошколь­ных организаций, специалистов системы образования, семей.

Содержание программы должно обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы (образовательные об­ласти):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зави­сит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Далее для каждого возрастного периода перечисляются виды детской деятельности:

- в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 год-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с ма­териалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, само­обслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рас­сматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – игровая дея­тельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослы­ми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятель­ность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-­ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребёнка.

В этом разделе даны рекомендации к структуре программы, которая состоит из трех основных разделов:

*- целевой;*

*- содержательный;*

*- организационный.*

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, форми­руемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта и соотносятся 60% (обязательная часть) к 40% (формируемая часть).

***Раздел «Требования к условиям реализации основной образова­тельной программы дошкольного образования»***

Здесь сформулированы требования, обеспечивающие реализацию образовательной программы:

- требования к психолого-педагогическим условиям;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде;

- требования к кадровым условиям реализации программы;

- требования к материально-техническим условиям реализации об­разовательной программы;

- требования к финансовым условиям реализации основной образо­вательной программы.

***Раздел «Требования к результатам освоения основной образова­тельной программы дошкольного образования»***

В этом разделе представлены целевые ориентиры дошкольного об­разования, которые представляют собой возрастные характеристики воз­можных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Здесь важно отметить следующее:

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основа­нием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных дости­жений ребёнка, которые описаны для младенческого и раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования.

- Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемствен­ности дошкольного и начального общего образования.

**4. Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30 августа 2013 г.**

**«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам** – **образовательным программам дошкольного образования»**

(Зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 г., № 30038)

Данный приказ признает утратившим силу приказ Министерства об­разования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», по которому в России существовало 8 видов дошкольных образовательных учреждений (детский сад, детский сад для детей ран­него возраста, детский сад для детей предшкольного возраста, детский сад присмотра и оздоровления, детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников, детский сад комбинированного вида, детский сад компенсирующего вида, центр развития ребёнка – детский сад).

В **новом основном приказе** разъясняются **порядок организации и осуществления образовательной деятельности.**

В соответствии с законом «Об образовании» дошкольное образование является первым уровнем общего образования в России, следовательно, оно может входить в состав любой образовательной организации.

Дошкольное образование может быть получено в организациях, осу­ществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций – в форме семейного образования.

Формы обучения по образовательной программе дошкольного об­разования (далее – образовательная программа дошкольного образова­ния) определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Дошкольное образование включает две составляющие: дошкольное образование и присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. Освоение об­разовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обу­чающихся.

В настоящий момент основной единицей является группа, в которой и осуществляется образовательная деятельность.

Группы могут иметь *общеразвивающую, компенсирующую, оздорови­тельную или комбинированную направленность.*

Следовательно, видовое разнообразие дошкольного образования переносится на группы, в которых реализуются программы дошкольного образования.

Если рассматривать группы как структурные подразделения одной организации, то они могут реализовывать разные программы. Это же положение есть и в Стандартах (ФГОС ДО). Поясним, до введения Стандартов и данного приказа Минобрнауки образовательный процесс в ДОО осуществлялся по одной выбранной примерной программе (на­пример, «От рождения до школы»). В настоящее время, в зависимости от вида группы (общеразвивающая, компенсирующая, оздоровительная или комбинированная направленность), педагогический коллектив мо­жет выбрать для каждой из этих групп разные примерные программы, обосновав свой выбор и заявив об этом в образовательной программе ДОО. Напомним, что образовательная программа ДОО должна рас­сматриваться как модель организации педагогического процесса с детьми, учитывающая возрастные, индивидуальные и другие особен­ности детей, воспитывающихся в данной организации.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реа­лизация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и со­циальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других катего­рий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных меро­приятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группах комбинированной направленности осуществляется со­вместное образование здоровых детей и детей с ограниченными воз­можностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограни­ченными возможностями здоровья.

В образовательной организации могут быть организованы также:

- группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, при­смотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

- группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

В ДОО могут создаваться и семейные дошкольные группы (в составе детского сада), в которых образовательный процесс может иметь обще­развивающую направленность либо может осуществляться присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольная организации имеет право включать в состав группы как воспитанников одного возраста, так и воспитанников разных возрастов – это будут разновозрастные группы.

Режим работы определяется образовательной организацией само­стоятельно в соответствии с её уставом при пятидневной или шести­дневной рабочей неделе.

Группы могут функционировать в режиме: полного дня (12-часового пребывания); сокращенного дня (8 – 10,5-часового пребывания); продлен­ного дня (13 – 14-часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) и круглосуточного пребывания.

**Методическая деятельность в условиях перехода на ФГОС**

**дошкольного образования и обновление образовательного процесса**

**План**

1. Модель организации методической деятельности.

2. Профессиональные требования к старшему воспитателю ДОО.

**1. Модель организации методической деятельности**

Прежде чем говорить о моделях организации методической деятель­ности, попытаемся ответить на несколько вопросов: что же такое методи­ческая деятельность? В чем её особенность и какое место ей отводится в образовательной организации?

Методическая работа в дошкольном учреждении – комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приёмам работы с детьми.

Методическая служба является важнейшим компонентом образова­тельной инфраструктуры (наряду с научным обеспечением, подготовкой и переподготовкой кадров, формированием образовательной среды и т.д.). Она призвана поддерживать нормальный ход образовательного процесса – содействовать его обновлению.

Методическая работа в образовательной организации – это целост­ная, основанная на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений педагогов система взаимосвязанных мер и меро­приятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога и развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива в целом, на достижение качественных ре­зультатов образования, воспитания и развития детей.

Управление методической работой представляет собой целена­правленное, сознательное взаимодействие всех участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных законо­мерностей (Ю.К. Бабанский).

Методическая деятельность представляет собой специфический тип образовательной деятельности, содержанием которой является системное единство создания метода, его апробации, внедрение метода (получение методик), применение методик (С.Ж. Гончарова).

Модель методической деятельности включает в себя три «про­странства»: исследовательское, экспериментальное, коррекционное (Т.П. Щедровицкий).

В процессе методической деятельности эти пространства связаны между собой в 3 типа методической деятельности, являющиеся единой цепочкой определённых элементов, в которой каждый этап имеет конеч­ный продукт: метод, методика, гарантированный результат.

**Типы методической деятельности (по С.Ж. Гончаровой)**

Ориентируясь на данную схему, можно выделить основные действия методиста (старшего воспитателя) в каждом из этих пространств.

При создании, поисках методов работы с детьми используются: изучение используемых методов в практике, наблюдение, описание, сравнение, выявление закономерностей, экспертное заключение о зна­чимости и т.д.

При внедрении метода в работу педагогов старший воспита­тель информирует, обучает, распространяет, организует опытно-­экспериментальную работу и воспроизведение данного метода и т.д.

При применении методики, метода основной упор делается на контроль за реализацией основных положений и коррекцию данной методики.

Ежегодно в плане работы образовательной организации планиру­ется система методической деятельности на учебный год. Эта система подвижна, в неё могут при необходимости вноситься дополнения, кор­рективы.

**При моделировании системы методической работы необходимо:**

- учесть состав педагогических сообществ и уровень их профессио­нальной компетентности в системе;

- обозначая особенности каждого педагогического сообщества, не­обходимо определить роль и место каждого внутри целостной системы методической работы, выяснить их достаточный и необходимый уровень профессиональной компетентности с учётом инновационной внедрен­ческой деятельности образовательной организации;

- спроектировать для каждого педагогического сообщества тематики методических объединений, творческих групп, поиск рациональных форм и способов их взаимодействия в целостной системе;

- создать материальную основу функционирования системы мето­дической работы.

**Основаниями для проектирования методической работы могут являться:**

- региональная политика в области оптимизации деятельности об­разовательных организаций;

- приоритеты в содержании образовательного процесса, учёт образо­вательных запросов потребителей образовательных услуг;

- рейтинг образовательной организации;

- кадровый потенциал для осуществления методической работы.

Выбирая оптимальный вариант системы методической работы, важно учитывать следующие параметры:

- задачи, стоящие перед ОО в инновационной (внедренческой) деятельности;

- результаты диагностики профессиональной деятельности педагогов и результаты работы ОО в целом;

- количественный и качественный состав педагогического коллектива (уровень образованности педагогов, их профессиональную компетент­ность, готовность к внедрению инноваций);

- цели и функциональные особенности содержания методической работы в условиях комплекса;

- сложившиеся традиции:

- сравнительную эффективность различных форм методической ра­боты в условиях инновационной деятельности ОО для повышения про­фессиональных компетенций педагогов;

- материальные, моральные, психологические и другие условия.

В методической работе главным является системный подход к её построению.

В системе методической работы есть общее для всех ДОО и спе­цифическое для каждой организации. К общему относятся:

- создание индивидуальной, авторской высокоэффективной системы работы воспитателя, обогащение его знаний, развитие мотивов творче­ской деятельности;

- формирование в ДОО коллектива единомышленников: выработка педагогического кредо, развитие традиций, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса; выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта, приобщение воспитателей к экс­периментальной работе;

- создание системы повышения квалификации педагогов.

Когда речь идет о специфическом в методической работе каждой ДОО, то это могут быть приоритетные направления в организации об­разовательного процесса или использование инновационных технологий в работе с дошкольниками.

**В содержание программного обеспечения должны войти:**

- программа инновационной деятельности ОО;

- программа обновления методической и научно-методической работы;

- целевая программа повышения квалификации педагогических работников;

- приказы, локальные акты, должностные инструкции;

- правовое обеспечение процесса инновационной методической ра­боты, системы повышения квалификации педагогов ОО;

- анализ результатов деятельности предыдущего интервала;

- изучение и интерпретация образовательных потребностей педа­гогов ОО.

**2. Профессиональные требования к старшему воспитателю ДОО**

Методическую деятельность в дошкольной образовательной организа­ции осуществляет специалист, должность которого соответствует штатному расписанию конкретной организации. В разные времена эта должность по-разному называлась: «старший воспитатель», «методист», «заместитель руководителя по воспитательной работе» и т.д. Деятельность данного специалиста соответствует квалификационным характеристикам и долж­ностной инструкции.

Методистом может быть тот, кто умеет дать дельный совет, подска­зать верное решение педагогу, выстроить систему движения к реальным целям.

Это профессионал, берущий на себя ответственность за качество педагогического процесса, это координатор всей педагогической дея­тельности. Да, это бремя нелёгкое, но вместе с тем почётное, интересное и увлекательное.

Истинный методист способен повлиять на ситуацию и организовать дело оптимально и грамотно, верно распределив силы, добиться желаемого результата. Инициативная роль методиста (старшего воспитателя) помогает влиять на исследование инноваций, отметать наносное, поверхностное в педагогике. Глубина и продуманность в любой деятельности присуща ме­тодической службе. Не зря говорят, что методическая служба обеспечивает завтрашний день педагогической системе. Основанная на достижениях науки и передового опыта, она умело развивает педагогическую практику.

В настоящее время эта потребность возросла в связи с введением ФГОС ДО, переходом на вариативную систему образования и необхо­димостью учёта многообразия интересов детей и их возможностей.

Деятельность старшего воспитателя (методиста) направлена на решение приоритетных и неотложных задач, поэтому проектировать, определять её содержание следует по всему составу функций управления (по П. И. Третьякову):

- информационно-аналитической;

- мотивационно-целевой;

- планово-прогностической;

- контрольно-диагностической;

- регулятивно-коррекционной.

Эти функции наполняются содержанием в деятельности старшего воспитателя с учётом специфики, особенностей работы каждого кон­кретного детского сада.

**Информационно-аналитическая функция**

В рамках данной функции методист (старший воспитатель) форми­рует банк данных о профессиональных качествах педагогов, реализации образовательной программы, педагогическом опыте, новых исследова­ниях в педагогике, психологии, дидактике.

**Мотивационно-целевая функция**

Совместно с руководителем и педагогами методист (старший вос­питатель):

- определяет цели и задачи научно-методической работы коллектива;

- цели и задачи самообразования педагогов;

- формы и методы воспитательной и образовательной работы в детском саду;

- помогает педагогам в научной организации труда, создаёт для этого условия; систематизирует и пропагандирует передовой педагогический опыт, современные научные разработки.

**Планово-прогностическая функция**

Методист (старший воспитатель):

- прогнозирует развитие научно-методической работы коллектива;

- на основе диагностики определяет зоны ближайшего развития педагогов;

- совместно с руководителем составляет программу развития ДОО и образовательную программу, годовой план работы ДОО;

- планирует методическую работу.

**Организационно-исполнительская функция**

Для реализации данной функции методист (старший воспитатель):

- обеспечивает выполнение годового плана работы детского сада;

- оказывает методическую помощь педагогам;

- готовит и проводит заседания педагогических советов;

- организует взаимопосещения, открытые занятия, конкурсы, Дни открытых дверей и др.;

- участвует в организации инновационной и экспериментальной деятельности;

- организует проведение промежуточного и итогового мониторинга, анкетирование педагогов, родителей, совместно с руководителем – аттестацию педагогов;

- осуществляет взаимодействие со школой и другими учреждениями.

**Контрольно-диагностическая функция**

Методист (старший воспитатель):

- осуществляет совместно с руководителем текущий внутрисадовский контроль (оперативный, тематический) и промежуточный и итоговый мониторинг;

- оценивает качество воспитательного и образовательного процесса, предметно-развивающей среды.

**Регулятивно-коррекционная функция** (оперативно-функциональное регулирование)

Методист (старший воспитатель) обеспечивает оперативную помощь педагогам в организации целостного образовательного процесса, повышении квалификации, экспериментально-поисковой работе и др.

Выдержка из Приказа Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог” (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного обще­го, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**1. Общепедагогическая функция. Обучение**

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государ­ственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего обще­го образования. |
| Участие в разработке и реализации программы раз­вития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. |
| Планирование и проведение учебных занятий. |
| Систематический анализ эффективности учебных за­нятий и подходов к обучению. |
| Организация, осуществление контроля и оценки учеб­ных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обу­чающимися. |
| Формирование универсальных учебных действий. |
| Формирование навыков, связанных с информационно­коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). |
| Формирование мотивации к обучению. |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответ­ствии с реальными учебными возможностями детей |
| Необходи-мые умения | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |
| Объективно оценивать знания обучающихся на осно­ве тестирования и других методов контроля в соответ­ствии с реальными учебными возможностями детей. |
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в ре­альной и виртуальной среде. |
|  | Использовать и апробировать специальные подхо­ды к обучению в целях включения в образователь­ный процесс всех обучающихся, в том числе с осо­быми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающих­ся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
|  |  Владеть ИКТ-компетентностями:- общепользовательская ИКТ-компетентность;- общепедагогическая ИКТ-компетентность;- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетент­ность соответствующей области человеческой дея­тельности) |
|  | Организовывать различные виды внеурочной дея­тельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |

|  |  |
| --- | --- |
| Необходи-мые знания | Преподаваемый предмет в пределах требований феде­ральных государственных образовательных стандар­тов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. |
| История, теория, закономерности и принципы по­строения и функционирования образовательных си­стем, роль и место образования в жизни личности и общества. |
| Основные закономерности возрастного развития, ста­дии и кризисы развития, социализация личности, ин­дикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их пси­ходиагностики. |
| Основы психодидактики, поликультурного образова­ния, закономерностей поведения в социальных сетях. |
| Пути достижения образовательных результатов и спо­собы оценки результатов обучения. |
| Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий. |
| Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. |
| Приоритетные направления развития образователь­ной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие об­разовательную деятельность в Российской Федера­ции, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральные госу­дарственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство. |
|  Нормативные документы по вопросам обучения и вос­питания детей и молодёжи. |
|  Конвенция о правах ребёнка. Трудовое законодательство. |
| Другие характеристики |  Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. |

**2. Воспитательная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Регулирование поведения обучающихся для обеспе­чения безопасной образовательной среды. |
| Реализация современных, в том числе интерактив­ных, форм и методов воспитательной работы, ис­пользуя их как на занятии, так и во внеурочной дея­тельности. |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способно­стей и характера. |
| Определение и принятие чётких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образова­тельной организации и правилами внутреннего рас­порядка образовательной организации. |
| Проектирование и реализация воспитательных про­грамм. |
| Реализация воспитательных возможностей различ­ных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка). |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и тради­ций жизни образовательной организации. |
|  | Развитие у обучающихся познавательной активно­сти, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современ­ного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
|  |  Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. |
|  |  Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обу­чающихся, помощь семье в решении вопросов воспи­тания ребёнка. |

|  |  |
| --- | --- |
| Необходи-мые умения | Строить воспитательную деятельность с учётом куль­турных различий детей, половозрастных и индивиду­альных особенностей. |
| Общаться с детьми, признавать их достоинство, пони­мая и принимая их. |
| Создавать в учебных группах (классе, кружке, сек­ции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общно­сти обучающихся, их родителей (законных представи­телей) и педагогических работников. |
| Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мо­тивируя их учебно-познавательную деятельность. |
| Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. |
| Защищать достоинство и интересы обучающихся, по­могать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или в неблагоприятных условиях. |
| Находить ценностный аспект учебного знания и ин­формации, обеспечивать его понимание и пережива­ние обучающимися. |
| Овладеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |
| Сотрудничать с другими педагогическими работни­ками и другими специалистами в решении воспита­тельных задач. |
| Необходи-мые знания | Основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. |
| История, теория, закономерности и принципы по­строения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. |
|  | Основы психодидактики, поликультурного образова­ния, закономерностей поведения в социальных сетях. |
|  | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации лично­сти, индикаторы и индивидуальные особенности тра­екторий жизни и их возможные девиации, приёмы их диагностики. |
|  | Научное представление о результатах образования, пу­тях их достижения и способах оценки. |
|  | Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий. |
|  | Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образователь­ной организации (экскурсий, походов и экспедиций). |
| Другие хара-ктеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. |

**3. Развивающая деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. |
|  | Оценка параметров и проектирование психологиче­ски безопасной и комфортной образовательной сре­ды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. |
|  | Применение инструментария и методов диагности­ки и оценки показателей уровня и динамики разви­тия ребёнка. |
|  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходи­мых для адресной работы с различными контин­гентами учащихся: одарёнными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными по­требностями (аутистами, детьми с синдромом дефи­цита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, детьми с зависимостью. |
|  | Оказание адресной помощи обучающимся. |
|  | Взаимодействие с другими специалистами в рам­ках психолого-медико-педагогического консилиума. |
|  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального раз­вития ребёнка. |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих спо­собностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современ­ного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и цен­ностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных се­тях, формирование толерантности и позитивных об­разцов поликультурного общения. |
| Формирование системы регуляции поведения и де­ятельности обучающихся |
| Необходи-мые умения | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его ре­альных учебных возможностей, особенностей в по­ведении, состояния психического и физического здоровья. |
| Использовать в практике своей работы психологи­ческие подходы: культурно-исторический, деятель­ностный и развивающий. |
| Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопрово­ждение основных общеобразова-тельных программ. |
| Понимать документацию специалистов (психоло­гов, дефектологов, логопедов и т.д.) |
| Составить (совместно с психологом и другими спе­циалистами) психолого-педагогическую характе­ристику (портрет) личности обучающегося. |
| Разрабатывать и реализовывать индивидуаль­ные образовательные маршруты, индивидуаль­ные программы развития и индивидуально­ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обу­чающихся. |
| Владеть стандартизированными методами психоди­агностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. |
| Оценивать образовательные результаты: формируе­мые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. |
| Формировать детско-взрослые сообщества. |
| Необходи-мые знания | Педагогические закономерности организации обра­зовательного процесса. |
| Законы развития личности и проявления личност­ных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. |
| Теория и технологии учёта возрастных особенно­стей обучающихся. |
| Закономерности формирования детско-взрослых со­обществ, их социально-психологических особенно­сти и закономерности развития детских и подрост­ковых сообществ. |
| Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. |
| Основы психодиагностики и основные признаки от­клонения в развитии детей. |
| Социально-психологические особенности и законо­мерности развития детско-взрослых сообществ. |
| Другие хара-ктеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. |

**Обновление образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО**

**1. Моделирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС**

**и образовательной программой организации.**

Три наиболее часто встречающиеся модели организации образовательного процесса: **учебная, комплексно-тематическая и предметно-средовая модели.**

**Учебная модель**

Организация образовательного процесса в ДОО строится по принципу разделённых учебных методик. В этой модели позиция взрослого – учительская инициатива и направление деятельности принадлежит всецело взрослому. Образовательный процесс осуществляется в дисциплинарной школьно-урочной форме.

Привлекательность этой модели для практиков определяется её высокой технологичностью, доступностью профессионально обученному педагогу.

Комплексно-тематическая модель

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Набор тем придает систематичность образовательному процессу. Однако в целом образовательный процесс направлен, скорее, на рас­ширение осведомлённости ребёнка об окружающем. Модель предъявляет высокие требования к общей культуре и твор­ческому потенциалу взрослого.

**Предметно-средовая модель**

В этой модели содержание проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый выступает как организатор предметных сред, подбирает развивающий материал, провоцирует пробы и фикси­рует ошибки ребёнка. Классический вариант этой модели — система М. Монтессори.

Ограничение образовательной среды только предметным материа­лом, ставка на саморазвитие ребёнка в этой модели приводит к утрате систематичности образовательного процесса и резко сужает культурные горизонты дошкольника.

Как и учебная, данная модель технологична и не требует творческих усилий от взрослого.

Вывод: особенности трех моделей-прототипов необходимо иметь в виду при конструировании своей оптимальной модели образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Возможно использование по­ложительных сторон комплексно-тематической и предметно-средовой моделей.

**2. Взаимодействие воспитателя с детьми**

**как основное условие развития в дошкольном возрасте**

Всё содержание и организация образовательного процесса должны быть направлены на формирование у дошкольников общей культуры, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

При комплексно-тематическом планировании важным вопросом является умение воспитателя отбирать темы для организации с детьми целостного педагогического процесса. Чтобы охватить всё содержание, обозначенное в примерной образовательной программе и последова­тельном «проживании» его в разных видах детской деятельности, можно руководствоваться при отборе тем следующими факторами.

Первый фактор – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Второй фактор – воображаемые события, описываемые в художе­ственном произведении, которое воспитатель читает детям. Это столь же мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий фактор – события, специально «смоделированные» воспита­телем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Четвёртый фактор – события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии.

Всем известно, что взрослый волевым усилием может выполнять «неинтересную работу». Дошкольник не будет что-то делать, если деятельность не является его потребностью, а содержание ему не интересно. Именно интерес побуждает ребёнка концентрировать свои силы на чем-то конкретном, быстро запоминать, усваивать, а затем проявлять осведомлённость, часто поражая этой осведомленностью взрослых.

Вот почему так важно оценивать не только модель организации об­разовательного процесса, но и тип взаимодействия взрослых с детьми как основное условие развития в дошкольном возрасте.

В настоящее время в образовательном процессе выделяется два основных блока:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность детей.

В процессе взаимодействия взрослого с детьми у ребёнка про­исходит развитие способов (средств) действий, развивается позна­вательная мотивация и увлечённость, развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе нормы взаимодействия с другими людьми.

В данном случае важное значение приобретают средства развития (методы, формы, материал), которые подбирает воспитатель для орга­низации взаимодействия с детьми.

Н.А. Короткова сформулировала четыре ключевых позиции, рас­крывающих особенность организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

1) включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми;

2) добровольное присоединение детей к деятельности (без психиче­ского и дисциплинарного принуждения);

3) свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при чётко продуманной организации рабочего пространства для детей);

4) открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

**3. Интеграция - один из путей достижения качества дошкольного образования**

Организация образовательного процесса в детском саду опирается на умения воспитателя осуществлять последовательно все режимные моменты и встраивать в них содержание программы с учётом возраста, индивидуальных особенностей детей группы. Содержание дошколь­ного образования сформулировано в программах по образовательным областям: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. Учитывая особенности организации работы с дошкольниками, воспитатель должен уметь интегрировать содержание образовательных областей в целостный педагоги­ческий процесс, охватывающий все виды детской деятельности.

Интеграция понимается как глубокая форма взаимосвязи, взаимо­проникновения разного содержания, охватывающая все виды деятель­ности.

Интеграция – это подчинение единой цели воспитания и обучения однотипных частей и элементов содержания, методов и форм в рамках образовательной системы на определенной ступени обучения.

Цель интеграции – способствовать всестороннему развитию ребенка, который познаёт объект с разных сторон.

Разрабатывая проблему интеграции педагогического процесса, надо учитывать, что работа с детьми осуществляется через интегративные блоки (циклы), объединенные определенной темой (содержанием).

Интеграция легко организуется при комплексно-тематическом пла­нировании (тематический день, тематическая неделя и т.д.).

Идея интеграции подразумевает, что:

- для развития ребёнка необходимо организовывать разнообразные виды детской деятельности;

- в этой деятельности должны развиваться все виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, кинестетическое, обоня­тельное).

Только это может обеспечить полноту и глубину впечатлений и складывающихся на этой основе у дошкольника представлений, образов.

Жизнь ДОО не может быть однообразной. Ребёнку дошкольного возраста должно быть интересно в детском саду. Другими словами, воспитатель должна наполнить день разнообразным содержанием и разнообразными видами детской деятельности. Если определяется тема дня, например «День космонавтики», то следует продумать, о чём воспи­татель расскажет детям, какие иллюстрации им покажет, что прочитает, какие игры (по данной тематике) организует, что предложит рисовать, лепить, моделировать и т.д.

Это и есть комплексно-тематический образовательный процесс, где естественным образом интегрируется содержание образовательных об­ластей, которое проживается ребёнком в разнообразных видах детской деятельности.

 При интегрировании разного содержания в образовательной работе с детьми необходимо учитывать особенности мышления дошкольников, которое в разные возрастные периоды является наглядно-образным и наглядно-действенным.

Механизмом интеграции является образ, создаваемый разными средствами (по Т.С. Комаровой):

- в литературе средство выразительности – слово (образные опреде­ления, эпитеты, сравнения, ритм, метафора);

- в театрализованной деятельности выразительные средства драма­тизации – движения, жесты, мимика, голос, интонация, позы;

- в изобразительной деятельности – рисунок (форма, величина, цвет, композиция, ритм), лепка (форма, объём, пропорции, поза, соотношение предметов в общей композиции по величине), аппликация (форма, цвет, композиция, ритм и др.);

- в музыке – мелодия, ритм, гармония, динамика, интонация и др.

Образ одного и того же объекта, явления в разных видах искусства создаётся специфическими для того или иного искусства средствами.

В основе образа лежит чувственное познание действительности, включающее разные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактиль­ное, вкусовое, кинестетическое, обонятельное). Все эти виды восприятия необходимо активизировать, задействовать для развития познавательной сферы ребёнка.

Все это позволяет интегрировать различные образовательные сферы. Так складывается интеграция содержания изобразительного и речевого развития, изобразительного и музыкального, где связующим элементом выступает образ (художественный и речевой).

Математическое содержание интегрируется с информационным, конструктивным, что обеспечивает развитие математического мышления детей – сравнения, анализа, рассуждений, обобщений, умозаключений, понимания отношений между различными объектами, свойствами, множествами.

Интеграция экологического образования с социокультурным по­зволяет решать задачи развития у детей основ безопасности, ненасилия к животному миру, формировать экологически культурное мышление и поведение.

Интеграция обеспечивает комплексное познание окружающего мира, формирует у ребёнка целостное представление о процессах, позволяет ему осваивать базовые категории (часть, целое и др.) с различных точек зрения, в различных образовательных сферах и показывает способы перевода содержания с одного языка на другой.

Содержание реализуется через организацию различных видов дет­ской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитатель должен знать, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности (игровая, двигательная, продук­тивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкально-художественная и восприятие детской художественной литературы и фольклора).

Если воспитатель использует разнообразные формы организации детской деятельности, то это делает образовательный процесс интерес­ным и запоминающимся для детей.

Для примера, некоторые формы организации такого вида детской деятельности, как восприятие художественной литературы и фольклора:

- чтение и обсуждение прочитанного;

- заучивание, пересказ;

- беседа;

- организация театрализованной деятельности и самостоятельной художественной речевой деятельности;

- организация викторины, КВН, Вечера вопросов и ответов;

- презентация книжки;

- проведение выставки в книжном уголке;

- организация литературных праздников, досугов.

Примеры форм организации познавательно-исследовательской дея­тельности с детьми:

- наблюдение, экскурсия;

- решение проблемных ситуаций;

- экспериментирование, исследование;

- коллекционирование;

- моделирование;

- реализация проекта;

- интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады);

- конструирование.

Понятно, что все вышеперечисленные формы организации разно­образных видов детской деятельности должны учитывать возраст детей и готовность педагога к такому взаимодействию.

**4. Организация проектной деятельности**

В настоящее время использование проектного метода обучения рассматривается как один из способов организации образовательного процесса в работе с дошкольниками.

В этой связи интересно заглянуть в историю возникновения и поис­ков разнообразных методов обучения.

Жан Овидий Декроли, создавая «Школу жизни через жизнь» писал: «Я имею целью создать связь между науками, заставить их сойтись в одном центре. Этот центр – ребёнок, к которому всё сходится и от которого всё расходится». Заложенный в системе Ж.О. Декроли переход в освоении реальности от «Я» – к миру, от простого ближнего окружения ребёнка к более широкому (семья – город – страна) определил набор стандартных тем для дошкольников. Образовательный процесс в его системе складывался из триады: практическое наблюдение – ассо­циация – конкретное выражение.

Американский ученый Джон Дьюи (1859 – 1952) разработал и апро­бировал основы проектного обучения в школе. Педагог и дети идут вме­сте от проекта к проекту, исследуя окружающую жизнь. Под проектом Д. Дьюи понимал постепенно усложняющиеся практические знания, планируемые и выполняемые детьми. Проект, который исполняют дети, отмечает Д. Дьюи, должен вызывать у них энтузиазм, увлекать, идти от сердца. Им был разработан новый дидактический метод – метод про­ектов.

Продолжил эту тему профессор педагогики учительского колледжа при Колумбийском университете Уильям Херд Киллпатрик (1871 – 1965), который разработал «проектную систему обучения» («метод проектов»). Суть её в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с педагогом вы­полняют собственный проект, включаясь, таким образом, в реальную действительность.

**Алгоритм работы над проектом**

*1. Создание информационного поля:*

* накопление знаний;
* подбор разнообразных наглядных и дидактических материалов;
* изготовление пособий и игр;
* чтение соответствующей литературы;
* мотивация родителей для включения в деятельность (выполнение домашних заданий).

*2. Выдвижение идеи детьми:*

* введение детей в «нормативную ситуацию» и выдвижение ими идеи;
* совместное обсуждение участников, форм, этапов и результатов проекта;
* формирование рабочих подгрупп.

*3. Реализация идеи:*

* выполнение творческих заданий (индивидуальных, подгрупповых, коллективных);
* обсуждение результатов выполнения творческих заданий каждого этапа и планирование дальнейшей реализации проекта для достижения конечной цели (продукта);
* контроль и помощь взрослых (педагогов и родителей) в форме со­трудничества с детьми;
* наглядная фиксация результатов всех участников.

*4. Презентация:*

* обязательное условие – получение социально значимого продукта проектной деятельности;
* презентация результата проекта в различных формах: спектакль для гостей, альбом, коллаж, выставка творческих работ, поделка, ви­деофильм и др.

Что дает проектная деятельность участникам образовательного про­цесса?

**Детям**

* На основе высокой познавательной мотивации изменяется позиция ребёнка: из пассивного участника и потребителя знаний он становится исследователем, открывателем, творцом.
* Развивается самоконтроль, рефлексия, произвольность и другие волевые процессы.
* Формируются нравственные качества личности ребёнка: партнёр­ство, принятие позиции другого, взаимопомощь, дружелюбие.

**Родителям**

* Родители становятся неформальными участниками образователь­ного процесса.
* Формируется позитивная активная родительская позиция и до­верительное отношение к образовательному учреждению.
* На основе родительской рефлексии развивается родительская компетентность.
* Создаются условия для обмена опытом семейного воспитания в неформальной обстановке.

**Педагогам**

* Педагоги переходят от позиции «Делай как я» к позиции «Делаем вместе с ребёнком».
* На основе профессиональной рефлексии повышается уверенность и компетентность педагогов.
* Создаются условия для активного самовыражения и творчества.

Можно выделить следующие индикаторы эффективности исполь­зования проектной деятельности:

* в проектной деятельности расширяется социально-познавательное пространство детей;
* развиваются познавательная и творческая активность;
* развиваются общие интеллектуальные способности;
* формируется познавательная мотивация.

**5. Игровые технологии в работе с дошкольниками**

В настоящее время воспитатели ДОО все чаще в образовательный процесс включают самые разнообразные технологии. Педагогическая технология представляет собой процесс, при котором происходит каче­ственное изменение воздействия на ребёнка.

Выделяют такие *виды педагогических технологий:*

* «Здоровьесберегающая» технология.
* Технология «ТРИЗ».
* Технология «Проблемного обучения».
* Технология «Марии Монтессори».
* «Игровая» технология и др.

Для того чтобы уметь отличать педагогическую технологию от методики, выделим основные требования: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого воспитателя.

6. Тематические прогулки

Авторы пособия «Тематические прогулки в детском саду» Белая К.Ю., Каралашвили Е.А. и др. пред­лагают пять видов тематических прогулок:

* прогулки-походы;
* развлекательные прогулки с персонажем;
* прогулки-события;
* спортивные прогулки;
* прогулки – трудовые акции.

Прогулки-походы представляют собой организованный вид дея­тельности, в ходе которой решаются оздоровительные задачи, совер­шенствуются двигательные навыки и физические качества детей, удо­влетворяются их познавательные потребности, воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе. Проводить их следует с детьми старшего дошкольного возраста. Оптимальное количество таких про­гулок 2 – 3 в год. При частом проведении эти прогулки потеряют свою привлекательность, у детей снизится к ним интерес.

Развлекательные прогулки с персонажем направлены на эмоцио­нальную и психологическую разгрузку детей, создание позитивного эмоционального фона, удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Формы их организации могут быть многообразны и вариа­тивны, поскольку зависят не только от поставленных целей и задач, но и от тематической направленности и смысловой насыщенности.

Прогулки с персонажем хорошо использовать для мотивации детей на определенный вид деятельности, персонаж помогает заинтересовать всех детей группы, привлечь их к совместной игровой деятельности, наблюдению, труду.

Прогулки-события посвящаются определенной теме (День Космо­навтики, День защитника Отечества, День Победы, День города, День знаний и др.) или событию, произошедшему в детском саду (привезли и установили новый игровой комплекс, спортивное оборудование, об­новили песок в песочницах и др.).

Прогулка-событие (тематическая прогулка) помогает воспитателю еще раз обратить внимание детей на важное событие, уточнить их знания и восприятие определенной темы.

Спортивные прогулки направлены на укрепление здоровья, профи­лактику утомления, на физическое и умственное развитие, оптимизацию двигательной активности детей. В спортивных прогулках разнообразные виды детской деятельности объединяются спортивной тематикой. При правильной организации эти прогулки оказывают закаливаю­щее воздействие на организм в естественных природных условиях. Они способствуют повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. Акцент в таких прогулках делается на формиро­вание физических качеств, воспитание интереса к спорту и здоровому образу жизни. Эти прогулки способствуют умственному, нравственному, эстетиче­скому воспитанию, развивают любознательность дошкольников.

В прогулках – трудовых акциях преобладают трудовые поручения для детей, включение их в разные по организации формы труда в соот­ветствии с сезоном и погодными условиями.

На прогулках, связанных с трудовыми действиями, у детей форми­руется понимание, что труд в природе – это не игра и не развлечение, а серьёзное занятие. Воспитатель подводит их к пониманию необходи­мости такого труда, воспитывает желание участвовать в труде по уходу за растениями, кормлению птиц, уборке территории (сгребание снега, очистка веранды от песка, листьев).

На таких прогулках дети учатся работать в коллективе, сообща. Итог труда – это результат совместной работы всех.

**Оформление портфолио воспитателя**

Портфолио педагога – индивидуальная папка, в которой зафикси­рованы его личные профессиональные достижения в воспитательно-­образовательной деятельности, сформированный опыт обучения, воспитания и развития его воспитанников, вклад педагога в развитие системы образования России за определённый период времени (обычно за последние 3 года).

Создание портфолио – это творческая работа по самооценке и презентации своих достижений. Содержание портфолио документирует приобретенный индивидуальный опыт и достижения педагога и включает многообразную информацию.

Профессия воспитателя детского сада ориентирована на создание такой образовательной среды и педагогического процесса, который строится на учёте возрастных и индивидуальных особенностей своих воспитанников, отслеживании динамики их развития в процессе вос­питания и обучения.

Профессиональная компетентность – это не только положительный опыт по созданию условий для развития личности каждого ребёнка, но и компетентность в научно-методической и личностной сферах. Созда­ние портфолио воспитателя (педагога) не должно стать обязанностью, указанной нормативным документом.

Какие цели можно ставить при создании портфолио? Прежде всего – оценивание работы воспитателя по теме самообразования, характера его деятельности, отслеживание творческого и профессио­нального роста, способствование формированию навыков рефлексии (самооценки).

Помимо многих профессиональных качеств, необходимых современ­ному воспитателю, немаловажным является умение представлять себя, умение общаться, подключив свою индивидуальность.

Так, например, воспитатель, участвующий в различных конкурсах изначально ставит перед собой задачу заявить о себе. Поэтому составление и оформление собственного портфолио для такого педагога действительно может стать творческой работой. Воспитатель в соответствии с жизненными целями сможет не только обобщить свой опыт, проанали­зировать собственные достижения в педагогической деятельности, но и наметить перспективы своего личностного роста.

В портфолио воспитателя можно выделить три основных блока, которые затем разделяются и дополняются разделами по желанию того, кто создаёт этот документ.

1. Материалы, фиксирующие профессионализм воспитателя.

2. Материалы по обобщению профессионального опыта.

3. Дополнительные материалы для повышения профессиональной компетенции.

Наиболее распространенные рубрики, встречающиеся в портфолио воспитателей: «Визитная карточка», «Стимулы успеха», «Мои открытия», «Мои достижения», «Эссе автора», «Дети и их родители», «Банк идей», «Темы для исследования», «Мои проекты», «Самооценка портфолио».

Варианты моделей портфолио воспитателя ДОО, кото рые также не следует рассматривать как обязательные.

**Первый вариант**

Разделы портфолио

Визитная карточка. Информация о педагоге.

Повышение уровня педагогического мастерства. Документы об окончании курсов, посещение открытых просмотров, участие в конференциях, семинарах и т.д.

Самообразование. Тематика за три года.

**Трудности в педагогической работе.** Проблемы за три учебных года.

Педагогическая копилка. Практические материалы, разработанные педагом.

Могу поделиться опытом. Тематика сообщений с указанием даты.

Показатели в работе. Награды, поощрения, сертификаты.

Отзывы. Заключения и рецензии.

**Второй вариант**

Общие сведения о педагоге.

Самообразование педагога.

Методическая работа.

Педагогический опыт.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Достижения воспитанников.

Достижения педагога.

**Третий вариант**

Общая профессиональная компетентность.

Персональное педагогическое кредо.

Нормативные документы. Компетентность в сфере систематического отслеживания динамики развития каждого ребёнка группы.

Компетентность по созданию разнообразных предметно-развивающих сред, условий для развития дошкольников.

Компетентность в научно-методической и учебно-методической сфере.