



# Certificate

О ПУБЛИКАЦИИ СТАТЬИ В ЖУРНАЛЕ

№ 1 (35) январь 2019 г.

## НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

СВИДЕТЕЛЬСТВО ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ (РОСКОМНАДЗОР) ПИ № ФС 77 - 63076. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТНЫЕ СЕРИЙНЫЕ НОМЕРА: ISSN PRINT 2413-7111, ISSN ONLINE 2541-7819



ОБЛАДАТЕЛЬ СЕРТИФИКАТА

*Шмелева Ольга Ивановна*

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1 «Березка»  
с. Краснотуранск, Красноярский край

СТАТЬЯ

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

РАСПОЛОЖЕНИЕ СТАТЬИ В АРХИВЕ ЖУРНАЛА:

<http://scientificarticle.ru/arkhiv-zhumala-nauka-obrazovanie-i-kultura.html>

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР



ВАЛЬЦЕВ С.В.



2019 № 01(35)

# НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**e** LIBRARY.RU  
**Google**™  
scholar



[WWW.SCIENTIFICARTICLE.RU](http://WWW.SCIENTIFICARTICLE.RU)

ISSN 2413-7111  
СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002

ЙЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

# Наука, образование и культура

№ 1 (35), 2019

Москва  
2019



# Наука, образование и культура

№ 1 (35), 2019

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадоев Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клиников Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Коблагов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянзиди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по социол. наук, Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Уторов И.В.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шеко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

**ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**..... 5

*Любецкая Е.В.* КАЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИГНИНА ..... 5

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ** ..... 9

*Абдурахманов А.У., Мамедминов А.Э., Абдулкеримов И.Д.* ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОВЕРХНОСТИ ОТВЕРСТИЙ ДЕТАЛЕЙ С ПОРИСТОЙ СТРУКТУРОЙ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПОВЕРХНОСТНО ПЛАСТИЧЕСКОГО ДЕФОРМИРОВАНИЯ ..... 9

*Золкин А.Н., Чуфистов О.Е.* АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ..... 11

*Подтелкина О.А.* ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ..... 14

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**..... 16

*Вильданова Л.А.* ОСОБЕННОСТИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА УЗБЕКИСТАНА ..... 16

*Кадина Ю.Н.* ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ..... 23

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ** ..... 27

*Осипова Ю.В.* ПУШКИНСКИЕ СИМВОЛЫ 1830-Х ГГ. В ПЬЕСЕ М.А.БУЛГАКОВА «ПУШКИН». 220-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ А.С. ПУШКИНА ПОСВЯЩАЕТСЯ. 2019 ГОД – ГОД ТЕАТРА В РОССИИ..... 27

*Toshmatova M.Dj., Kamilova M.A., Kamilova Kh.A.* THE SIGNIFICANCE OF BACKGROUND KNOWLEDGE IN TEXT INTERPRETATION ..... 30

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**..... 33

*Блашеникова Е.А., Щербакова Е.А.* НОВЫЙ ЭТАП В БОРЬБЕ С МОШЕННИЧЕСТВОМ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ ..... 33

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**..... 35

*Абдувалиева А.З., Толибов И.Ш., Абдусаломова Д.Т.* ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН..... 35

*Abduvalieva A.Z., Tolibov I.Sh.* ENGLISH FOR OCCUPATIONAL PURPOSES ..... 38

*Федорищева Н.М., Сальникова А.Е.* ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ..... 41

*Шмелева О.И.* ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ..... 43

*Шамсиддинова Э.М.* САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ И ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ..... 46

## ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Шмелева О.И.

Шмелева Ольга Ивановна - воспитатель,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 1 «Березка», с. Красноуранск, Красноярский край

**Аннотация:** в статье раскрывается один из серьезных вопросов современности, а именно толерантность среди детей. Предлагается практика для воспитания толерантности среди дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет.

**Ключевые слова:** дети, детский сад, родители, толерантность воспитание, воспитатель.

Дошкольный возраст — это этап психического развития ребенка в возрастном диапазоне от 3 до 7 лет. В его рамках выделяют три периода:

1. младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет;
2. средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет;
3. старший дошкольный возраст — от 6 до 7 лет [1].

На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется распадом совместной деятельности ребенка со взрослым. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений посредством сюжетно-ролевой игры. В игре ребенок повторяет действия взрослых, тем самым реализуя тенденцию быть и действовать как взрослый. Постепенно расширяется круг значимых лиц, в который теперь входят сверстники как партнеры по игре.

В дошкольном возрасте у детей активно формируются личностные механизмы поведения, формируется самосознание в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, усвоение норм и форм поведения через становление внутренней саморегуляции поступков.

В последнее время часто возникают дискуссии о толерантном мире, так называемом мире без насилия и жестокости, в котором главной ценностью является единственная в своём роде и неприкосновенная человеческая личность.

Формирование этого важнейшего качества происходит уже в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, продолжастся на протяжении всей жизни с развитием образования.

Сегодня вопросы о толерантности стали освещаться в средствах массовой информации все чаще, затрагивая не только региональный и государственный уровень, но и международный. Данный факт связан с проявленными фактами нетерпимости по отношению к иным людям, то есть к тем, кто мыслит, одевается, поет, ест и выглядит не так, как кто-либо привык. При этом, данный случай не редко переходят в «стычки» и из слов превращаются в ожесточенные драки, стрельбы и любые другие проявления насилия и жестокости [2].

Воспитание толерантности является важным предметом в жизни общества во времена глобальных изменений как внутри государства, так и снаружи. Толерантность — это неотъемлемая часть жизненной позиции уже сформировавшейся личности, которая имеет свои ценности, свои интересы и свои устои, которые сможет защитить и ответить за свои поступки.

Проблема воспитания подрастающего поколения в духе толерантности актуальна в настоящее время как никогда, так как она обусловлена изменениями последних десятилетий в экономической, политической, культурной жизни страны.

Для формирования толерантности необходимо отвести важную роль дошкольному образованию. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться с ранних лет. Работники дошкольного образования должны

объяснять подрастающему новому поколению правила «мирного» мира: относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей, люди равны в своих достоинствах и правах, хотя и различны по своей природе.

Именно в детстве активно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей, которые важны для ребенка в настоящем и будущем. Основы толерантности закладываются у дошкольников в процессе работы на занятиях, во время досугов, в самостоятельной игровой деятельности, при посещении библиотек, музеев.

Для того, чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников. К ним относятся:

1. проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира; театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;
  2. сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;
  3. русские народные подвижные игры;
  4. проведение русских народных праздников, таких как «Масленица», «Рождество» в соответствии с народным календарем;
  5. изучение народных праздников ближайших стран-соседей, скандинавских народных праздников;
  6. изучение праздников народов Востока и мусульманских стран;
  7. знакомство детей с традициями народов разных стран;
  8. знакомство детей с традициями празднования Нового года, 1 Мая, 1 апреля в разных странах;
  9. игры-занятия, созданных на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;
  10. сочинение сказок и историй самими детьми, их инсценировки.
- Игры и игровые упражнения должны быть направлены на развитие умений невербального общения, развитие чувства близости с другими детьми, развитие умений, направленных на распознавание чувств других людей, гармонизацию осознания своего имени, фамилии, развитие умения соблюдать дистанцию в общении, развитие умения понимать настроение окружающих, проявление чувства милосердия, сострадания к другим людям.

Так, хорошими примерами игр могут служить следующие популярные у детей игры: «Угадай-ка», «Любимый сказочный герой», «Ласковое имя», «Комплименты», «Море волнуется», «Угадай, кто это?», «Добрый лесник» и другие [1].

Одним из важных элементов по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей. Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка невозможно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияют на формирование толерантности у ребенка. В основе взаимодействия педагогов и родителей лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Работа воспитателей с родителями по формированию толерантности у детей должна проводиться с учетом особенности семьи и семейных взаимоотношений. Для этого использовали разнообразные формы работы с родителями:

1. Совместные праздники.
2. Круглые столы.

3. Конкурсы.

4. Выставки.

Такая согласованность в работе детского сада и семьи является важнейшим условием полноценного воспитания ребёнка, формирования у него нравственных форм поведения, правовой культуры.

Сотрудничество с семьей является приоритетным в формировании толерантного поведения у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействия ребенка родителей и социума.

Известная американская актриса Джессика Лэндж однажды сказала: «Принятие, толерантность и прощение — те уроки, что изменяют жизнь» [3]. На самом деле, так оно и есть. Если научиться принимать людей такими, какие они есть, если научиться прощать людей и если научиться доброжелательно относиться к каждой частичке общества, то мир изменится и поменяется не только день, но и год, жизнь целом. А лучшее время, чтобы помнить о добре - детство. Ведь именно в это время понятия «любовь», «надежда», «вера», «добро» и «улыбка» не подменяются. Дети не умеют лгать.

### *Список литературы*

1. Воспитание основ толерантности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/cons/5496-vospitanie-osnov-tolerantnosti-u-doshkolnikov.html/> (дата обращения: 04.01.2019).
2. Толерантность сегодня. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://day.kyiv.ua/ru/article/obshchestvo/tolerantnost-segodnya/> (дата обращения: 04.01.2019).
3. Цитаты о толерантности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2017/11/22/izitaty-o-tolerantnosti/> (дата обращения: 04.01.2019).