

## **Справка о работе по самообразованию «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников в проектной деятельности» воспитателя Шмелёвой Ольги Ивановны, МБДОУ «Детский сад №1 «Березка»»**

С 2016 года моя тема по самообразованию «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников в проектной деятельности». Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, селу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям и общенародным праздникам.

Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. В дошкольном возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребёнка, его эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально – психологического воздействия на ребёнка, так как его образы яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. На каждой возрастной ступени ребёнок приобретает важнейшие человеческие качества. Я подвожу постепенно ребёнка к пониманию того, что у каждого россиянина есть своя малая родина – местечко (село), привязанность к которому он испытывает с детства, и вместе с тем – большая Родина – Россия.

Для реализации работы по патриотическому воспитанию учитываю следующие принципы:

1. Принцип лично – ориентированного общения – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека ( дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом).

2. Принцип тематического планирования ( подача изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родное село, родная природа, родная страна, родная культура).

3. Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности.

4. Принцип последовательности (от простого к сложному; постепенно).

5. Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Системность и последовательность работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей выстраиваю следующим образом: семья – детский сад – родная улица; село – родной край – страна; столица – символика (герб, флаг, гимн) – права и обязанности. Своей задачей при этом считаю – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребёнком, наиболее доступные ему: природа и животный мир, жизнь дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции и т. д. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен наш район и село. Формы работы по патриотическому воспитанию – тематические занятия, беседы о Родине, о родном селе, о родной природе, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, целенаправленные игры, взаимодействие с родителями, взаимодействие с социумом и др. Нравственное воспитание определяется такими средствами: природа, художественные средства, собственная деятельность детей, общение, окружающая обстановка. Чувство любви к родной природе – одно из слагаемых патриотизма, так как природные явления и объекты, окружающие ребёнка с его появления на свет, ближе ему и легче для восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу. Природа способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребёнка уверенности в себе. Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. - способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств. Собственная деятельность детей – игра, труд, художественная деятельность, учение – необходимы при воспитании практики нравственного поведения. Особое место отводится общению, так как оно, как средство нравственного воспитания, лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений. Атмосфера, в которой живёт ребёнок, может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или, напротив, жестокостью, безнравственностью.

Окружающая ребёнка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Эффективным средством в воспитании нравственно – патриотических качеств у дошкольников является проектная деятельность, которая вооружает ребёнка новыми, наиболее рациональными способами решения сложных жизненных проблем.

### **Методическая тема**

### **«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в проектной деятельности»**

#### *Актуальность.*

Сложное чувство патриотизма возникает еще в дошкольные годы, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Ребенок не рождается добрым или злым, нравственным или безнравственным. Какие качества разовьются у ребенка, зависит от окружающих его взрослых.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – процесс сложный и длительный и не может происходить от случая к случаю. Результата можно достичь только систематической работой, и эта работа, в основном, происходит как в непосредственной образовательной деятельности, так и в свободное время.

Важное значение в воспитании имеет правильный выбор методов и приемов, форм работы с дошкольниками. Одним из перспективных методов работы считается метод проектной деятельности. Проектная деятельность помогает ребенку проявить творческие способности, учит планировать свои действия для достижения определенной цели. В то же время работа над проектом помогает усилить воспитательные воздействия, так как воспитание личности происходит в комплексе, во взаимодействии объектов социального окружения, обеспечивается объединение и интеграция разных видов деятельности.

*Цель проекта:* Формирование у дошкольников нравственных ценностей, основ гражданственности.

#### *Задачи:*

- Создать систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

- Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному краю, дому, семье, детскому саду.

- Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне и героизме русского народа через художественную литературу, музыку, живопись; воспитывать любовь и уважение к ветеранам, воинам, защитникам, вызывать желание быть похожими на них.

- Создать оптимальные условия для приобщения взрослых и детей к истокам культуры родного края (создание патриотического уголка в группе, подбор дидактических игр, тематических альбомов, иллюстраций с символикой России, нашего города и городов России).

- Вовлечь взрослых и детей в активно-познавательную, исследовательскую деятельность по изучению и сохранению истории, природы и культуры своего края, города, бережное отношение к природным богатствам и людям, населяющим страну.

*Сроки реализации проекта:* 6 лет.

*Участники проекта:* все участники образовательного процесса.

*Реализация проекта осуществляется в 3 этапа:*

I этап – подготовительный, включает в себя: анкетирование родителей по поводу знаний и представлений о родном крае, его истории, достопримечательностей; диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории, культуре и природе родного края.

II этап – основной, включает в себя систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей по тематическим блокам.

III этап – итоговый, включает в себя: итоговое диагностирование детей; повторное анкетирование родителей.

*Ожидаемые результаты:*

*Прогнозируемый результат на уровне ребенка:*

- освоение детьми доступных знаний об истории и природе родного края, села;  
- сформированность системы понятий духовных семейных ценностей, самовыражение творческих способностей детей;  
- обогащение знаний детей о музейной культуре;  
- сформированность элементарных проектно-исследовательских умений и навыков.

*Прогнозируемый результат на уровне родителей:*

- повышение педагогической грамотности и компетентности в вопросах нравственно- патриотического воспитания;

- развитие исследовательских, проектировочных, коммуникативных, организаторских, рефлексивных способностей;  
- формирование желания сотрудничества с детским садом;

- укрепление значимости семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребенка; сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций.

*Прогнозируемый результат на уровне педагогов:*

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников;  
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

*Прогнозируемый результат на уровне ДОУ:*

- внедрение в воспитательно-образовательный процесс проектной деятельности;  
- обогащение развивающей среды по гражданско-нравственному воспитанию дошкольников;  
- создание единого социума: педагоги-дети-родители-общественность в сфере гражданско-патриотического развития личности дошкольника.

Работая по данной теме самообразования, самостоятельная моя деятельность позволяет пополнить и конкретизировать знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций; пополнить копилку своих знаний; выделить эффективные и приоритетные для себя приёмы развивающей работы с детьми и родителями; владеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у меня развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно – образовательный процесс, раскрывая при этом свой творческий потенциал.

Результатами моей деятельности по самообразованию стали:

1.Повышение качества проводимой с детьми работы.

2.Разработка консультаций, сценарий занятий. Подготовила и провела консультации для родителей «Правила поведения на дороге», «Детские игры во дворе», «Правила безопасности дома», «Секреты общения с ребёнком в семье», «Поощрение и наказание ребёнка в семье», «Детская агрессивность», «Как остановить жестокость», «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников» и др.

3.Выступление с докладами, консультациями. Например, в 2017 г. – консультация на педагогическом совете «Педагогическая поддержка позитивной социализации старших дошкольников в проектной деятельности», в 2018 г. – консультация «Воспитание патриотических и нравственных качеств у дошкольников в процессе повседневной и досуговой деятельности», в 2019 г. – консультации «Педагогическая поддержка

социализации детей раннего и младшего дошкольного возраста», «Формы работы по воспитанию толерантности у дошкольников» ( публикация в журнале № 1 (35) «Наука, образование и культура», в 2020 г. – выступление на РМО воспитателей по теме «Особенности нравственно – патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста».

4. Разработка дидактических материалов и наглядности. Например, изготовление атрибутов для игр: «Пограничники», «Пожарные», «Пешеходы и пассажиры», «Моряки» и др.; изготовление атрибутики государственных символов России, села, района; оформление альбомов «Моя семья», «Достопримечательности нашего села», «Флора и фауна нашего края», «Профессии наших родителей» и др.; оформление мини – музея.

5. Проведение открытых занятий, мастер – классов. Например. В 2016 г. – открытое занятие «Букет для мамы», главная цель которого: воспитание гуманных чувств к маме – хранительнице семейного очага; в 2017 г. – открытое занятие «Редкие животные Красной книги», цель которого – защита и охрана экологического пространства; в 2018 г. – проект «Былинные герои древней Руси», цель которого: формирование представлений о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях.

6. Обобщение опыта по исследуемой теме.

7. Повышение профессиональной компетенции, более высокий культурный уровень как педагога. 80% родителей по результатам анкетирования отметили мой профессионализм как одно из качеств, которое родителям во мне, как в педагоге, нравится.

8. Реализация проектов: «Моя малая Родина», «Земля – планета, на которой мы живём», «Культура моей Родины», «Путешествие в сказочный мир театра», «Моё имя».

9. Организация и проведение экскурсий в Пожарную часть №53 с. Краснотуранск, музей, детскую библиотеку, ДЮСШ, швейную мастерскую, аптеку, начальную школу, ДДТ.

Я считаю, что чем образованнее, требовательнее к себе педагог, чем больше он знает о стране и происходящих событиях, тем легче ему воспитывать в детях чувство любви к Родине. А это чувство – одно из самых сильных, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Важно, чтобы ребёнок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и её будущее.

То, какие нравственные качества разовьются у ребёнка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего

мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям. Если у дошкольника эти качества не будут сформированы надлежащим образом, то восполнять возникший недостаток позднее окажется трудным, а подчас и невозможным! Чтобы подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, научить его быть честным, справедливым и успешным во всех делах, необходимо помочь ему с раннего детства полюбить свою Родину.