

Консультация для воспитателей на тему «Поддержка детского экспериментирования в ДОУ»

Подготовила воспитатель: Аксенова В.Е.

Разрешите привести слова К. Е. Тимирязева

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».

Перед государством, школой, детским садом и родителями стоит **задача чрезвычайной важности:** добиться того, чтобы каждый ребёнок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и – обязательно! – инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу.

Ребёнок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя интерес различного рода к исследовательской деятельности – к экспериментированию. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Китайская поговорка гласит: *«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».*

Поэтому на современном этапе все больше внимания уделяется практической поисково-исследовательской деятельности, так как развитие и активность мышления обнаруживаются лишь там, где есть возможность и потребность преобразовать способ практического действия и его предмет в соответствии с содержанием знания.

Поисково-исследовательская деятельность зарождается в дошкольном детстве. В связи с этим особый интерес представляет детское экспериментирование как форма этой деятельности.

Что же такое экспериментирование...

Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Эксперименты бывают:

- индивидуальные или групповые
- однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т. д.)

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития ориентировочно – исследовательской (*поисковой*) деятельности,

направленной на познание окружающего нас мира. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Таким образом, исследовательское поведение для дошкольников – главный источник получения представлений о мире.

Целью работы по организации поисково-исследовательской деятельности **является:**

Развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Задачи заключаются в следующем:

1. Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности.
2. Учить видеть и выделять проблему эксперимента, ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
3. Развивать личностные свойства – целеустремленность, настойчивость, решительность.

Я хочу познакомить вас с некоторыми **правилами** при выборе темы поисково-экспериментальной деятельности:

1. Тема должна быть интересна ребёнку, должна увлекать его.
2. Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования (дошкольник должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые знания, умения, навыки).
3. Педагог должен разрабатывать любое занятие, точно сформулировать вопросы, задачи, последовательность действий так, чтобы каждый воспитанник мог действовать осмысленно.
4. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
5. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Дети младшей, средней, а иногда старшей группы не способны концентрировать собственное внимание на одном объекте долговременно, поэтому следует стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности рекомендуется оформить и оборудовать в группе **«уголок экспериментирования»**. Материалы, находящиеся в «уголке», распределяются по **разделам:**

- приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, микроскоп, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил;

- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы;

- технический материал: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора;

- медицинский материал: пипетки, колбы, мерные ложки, щипцы, деревянные палочки;

- разнообразные коллекции, карточки – схемы проведения опытов, дневники экспериментаторов;

- прочие материалы: воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое я активно использую, – опыты. Они проводятся как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности.

Опыт – это наблюдение за явлениями природы, которое производится в специально организованных условиях.

В организации и проведении опытов можно выделить несколько **этапов**:

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

2. Прогнозирование результата. Поиск путей решения проблемы.

3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

4. Распределение воспитанников на подгруппы, выбор ведущих, капитанов.

5. Выполнение эксперимента.

6. Наблюдение результата эксперимента.

6. Фиксирование результатов экспериментирования.

5. Обсуждение результатов и формулировка выводов.

Очень важно, что в процессе проведения опытов задействован каждый ребенок.

Еще одной формой познания дошкольниками окружающего мира является наблюдение. Для того чтобы наглядно проследить изменения в живой и неживой природе, происходящие от сезона к сезону, можно использовать различные модели календарей наблюдений.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что деятельность экспериментирования имеет огромный развивающий **потенциал**: с её помощью у дошкольников совершенствуются познавательная активность, умение самостоятельно осуществлять поиск знаний, анализ реальных факторов, соотносить их с выдвинутыми предположениями, делать выводы.