

ОСОБЕННОСТИ ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.И. Шмелева

Младший дошкольный возраст является основным или «базисным» для воспитания не только человека как «человека», но и как личности, гражданина своей страны. В возрасте 3-4 лет у ребенка формируется восприятие правильного и не правильного, уважения и сочувствия, даже ответственности за свои действия, любви к себе и ко всему (а также ко всем) окружающему.

Нравственно – патриотическое воспитание – сложный процесс, который условно можно разделить на две крупные составляющие: патриотическое воспитание и нравственное.

Воспитание в широком смысле – процесс социализации человека, то есть усвоение человеком ценностей, установок, норм и образцов поведения, характерных для данного общества, социальной группы и воспроизводства человеком социальных связей и социального опыта.

Воспитание в узком смысле – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей определенные социально значимые качества личности, взгляды и убеждения.

Нравственно – патриотическое воспитание в детском саду – это комплекс мероприятий гражданской направленности, способствующих формированию единых ценностей у ребёнка и его семьи.

В настоящее время, в 21 веке, патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС является актуальным процессом. В основном, это связано с установлением в обществе приоритета материальных ценностей перед духовными. Однако воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине формирует нравственно здоровое, жизнеспособное население.

Дети дошкольного возраста эмоциональны, любопытны, готовы к сопереживанию, у них идет процесс формирования личностных ориентиров, поэтому необходимо усиленно проводить воспитательную работу. Этому также способствует особая подверженность дошкольников влиянию взрослых.

Целью нравственно-патриотического воспитания в дошкольном учреждении является воспитание любви и уважения к родине, окружающему миру, окружающим ребенка людям (родителям, семье, друзьям и т.д.). Немаловажной целью является и поддержание устойчивых связей «я – общество», «я – природа», «я – семья». Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком.

В качестве задач, который способствуют выполнению целей нравственно-патриотического воспитания, можно назвать следующие задачи:

1. Воспитание любви и трепетного отношения к ценностям семьи, детского сада, родного села (района, поселка и т.д.).
2. Способствование формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного села.
3. Обучение заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.
4. Воспитание уважение к труду разных профессий.
5. Развитие интереса к традициям родного края.
6. Формирование трепетного отношения к природе, экологии.
7. Способствование развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

Обязательное условие успешного нравственно-патриотического воспитания - высокий уровень взаимоотношений между взрослыми и детьми, отношения взрослых к детям. Они должны быть основаны на уважении к личности растущего человека, любви к нему.

Особое значение имеет четкий распорядок жизни детского сада, оснащенность групп и участка необходимым материалом, оборудованием, педагогически целесообразное их расположение и использование.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. В целях осуществления нравственно-патриотического воспитания в детском саду должны быть созданы все условия для того, чтобы дети могли доверчиво полагаться на постоянную заботу и поддержку взрослых.

В течении всего года с детьми проводятся беседы с детьми в игровой форме на темы:

1. «Моя семья»
2. «Праздники в моей семье»
3. «Я и мое имя»
4. «Что значит любить родителей»
5. «Как зовут маму, папу, сестренку...»
6. «Какие они...»,
7. беседы о папах в преддверии праздника Дня защитника

Отечества, беседы о мамах к 8 марта.

С детьми проводятся дидактические игры, такие как:

1. «Чья мама?»
2. «Вежливые слова»
3. «Полное и неполное имя»
4. «Ласковые слова для мамы, папы, сестренки...»

Широко применяется разыгрывание различных ситуаций по теме «Семья». «День рождения», «Ссора», «Как помириться», «Как поднять настроение маме», «Вечер в семье», что создает предпосылки к формированию сюжетно – ролевой игры.

На примере нашего ДОО следует отметить проведение конкурсов поделок «Осень-золотая», «Новогодние игрушки», «Скворечник – дом для птиц» осенью и весной. В летнее время года – приобщение детей к

облагораживанию территории, заботливому отношению к природе путем посадки цветов в клумбе, созданной родителями специально для детей, а так же уходу за цветами в течении всего периода (май – сентябрь, октябрь).

В формировании личности ребенка существенное значение имеют мотивы, побуждающие к определенному поведению, к деятельности. Мотивы могут быть нравственные, общественные или эгоистические. Воспитателю непременно нужно знать о помыслах, чувствах, намерениях ребенка, чтобы правильно оценить поступок, поведение. Зная причины, побудившие воспитанника к тому или иному поступку, педагог сможет найти наиболее верные методы нравственного воспитания. Мотивы поведения формируются главным образом в процессе опыта, который приобретает ребенок в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Чем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

Существуют следующие формы работы, направленные на формирование патриотических чувств:

1. приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;

2. знакомство с семьей, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной; с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

3. проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного сельскохозяйственного труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и др.;

4. организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях,

животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.

Для создания положительной эмоциональной атмосферы и активизации познавательного интереса детей необходимо широко применять игровые приемы. Например, изучение народных промыслов России может проходить в ходе проведения игры «Магазин сувениров». Большой интерес вызывают у детей игры-путешествия в прошлое, по реке и пр. Каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование и т.д.)

Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, дидактический материал, но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, посуду, орудия труда, вышитые полотенца, салфетки и т.д.). Желательны посещения музеев, так как для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края.

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, что способствует сохранению вертикальных семейных связей.

В рамках семейного клуба совместно с воспитателем можно провести «мини-исследование» истории улицы, района. Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды: рождественские балы, праздник русской

Масленицы, троицын день. Все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

Таким образом, современная педагогика располагает обширным и разнообразным инструментарием, позволяющим обеспечивать эффективную реализацию задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Это различные формы, методы, приемы работы, организация предметной эвристической среды, специализированная направленность занятий и т.д. Однако наибольшего результата можно добиться только в комплексном использовании методов и приемов, направленных на формирование нравственности и чувства патриотизма у детей. При этом огромное значение приобретает роль семьи в воспитании нравственности ребенка, ее традиции, устои, ориентация на развитие гражданственности и духовности. Важная задача дошкольного образовательного учреждения при этом состоит в том, чтобы обеспечить семью основным педагогическим инструментарием, сделать ее своей союзницей в реализации основных аспектов нравственно-патриотического воспитания