



## Содержание.

Паспорт программы.....	стр. 3 -4
Пояснительная записка.....	стр. 5
Актуальность.....	стр. 6
Цели, задачи программы.....	стр. 7
Этапы реализации программы.....	стр. 7
Ожидаемые результаты.....	стр. 8
Ресурсное обеспечение программы.....	стр. 8
Основные направления программы.....	стр. 9
1. Основные направления и формы работы с детьми по обучению правилам дорожного движения.....	стр. 9-11
2. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению правил дорожного движения.....	стр.11 - 12
3. Работа с педагогами по направлению обучение детей правилам дорожного движения.....	стр.12
4.Совместная работа с родителями по направлению профилактика дорожно-транспортного травматизма. ....	стр.12 - 13
5. Взаимодействие ДООУ с Госавтоинспекцией в организации профилактики дорожно-транспортного травматизма .....	стр.13
6.Работа с детьми по направлению профилактики дорожно-транспортного травматизма.....	стр.14- 15
7. Обеспечение реализации основных направлений программы «Всем, ребята, надо знать, как по улице шагать».....	стр. 15-16
Заключение.....	стр. 16
Список литературы.....	стр. 16
Приложения.....	стр. 17-21

## Паспорт программы

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – «Детский сад № 1 «Берёзка»»
<b>Наименование программы</b>	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Всем, ребята, нужно знать, как по улице шагать!»
<b>Нормативно-правовые разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка</li> <li>- Конституция Российской Федерации</li> <li>- Правила дорожного движения</li> <li>- Закон РФ «Об образовании»</li> <li>- Устав МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»».</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	- Формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать систему организации воспитателями и педагогами дошкольного учреждения профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму.</li> <li>- Совершенствовать образовательный процесс по развитию, воспитанию и обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах.</li> <li>- Систематизировать методы и приемы обучения детей безопасному поведению на дорогах с учетом их возрастных особенностей.</li> <li>- Обеспечить консультативную работу с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.</li> <li>- Воспитывать культуру поведения на улице и транспорте.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	2022-2025 г.
<b>Этапы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 этап – Организационный</li> <li>- 2 этап – Основной</li> <li>- 3 этап – Аналитический</li> </ul>
<b>Принципы программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научности</li> <li>- активности и сознательности</li> <li>- комплексности и интегративности</li> <li>- возрастной адресованности и преемственности</li> <li>- взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия</li> <li>- результативности</li> <li>- социальной безопасности</li> </ul>
<b>Основные направления программы</b>	<p><b>Профилактическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение знаний о безопасном поведении на улицах и дорогах.</li> <li>- Предупреждение попаданий детей в различные дорожно-транспортные происшествия.</li> <li>- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.</li> </ul> <p><b>Организационное:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация предметно-развивающей среды в МБДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>- Определение уровня сформированности умений и навыков по правилам дорожного движения методами диагностики.</li> <li>- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий.</li> </ul>

	- Пропаганда знаний о правилах дорожного движения с использованием разнообразных методов и приемов.
<b>Разделы программы</b>	- Работа с детьми. - Работа с педагогами. - Работа с родителями. - Госавтоинспекцией
<b>Участники программы</b>	- Дети – воспитанники МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка». - Семьи детей, посещающих детский сад. - Педагогический коллектив МБДОУ. - Органы ГИБДД. - Общественные организации: библиотека. - Центр детского творчества. - Средства массовой информации – Краснотуранская районная газета «Эхо Турана».
<b>Ожидаемые результаты</b>	- Повышение уровня знаний ПДД у детей, снижение детского дорожно-транспортного травматизма. - Повышение культуры поведения на улице, в транспорте. - Эффективное взаимодействие с родителями в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей, усиление роли семьи в воспитании детей. - Развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Установление прочных связей в организации совместной работы с органами ГИБДД.

## Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации, порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Такое определение было дано на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при Правительственной комиссии по охране здоровья граждан.

Ущерб только от гибели, ранения людей и повреждения транспортных средств в ДТП сопоставим с доходной частью бюджета и составляет в целом по России около 15% от его величины. В отдельных регионах значение этого показателя достигает 30-40%. Общее число погибших в ДТП за последние 10 лет эквивалентно населению среднего областного центра страны, а ежегодное число пострадавших в ДТП многократно превышает количество жертв стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. Согласно Международной конвенции о правах ребенка (принята ООН 5 декабря 1989г. и ратифицирована Верховным Советом СССР в декабре 1989г.) ребенком считается лицо, не достигшее 18 лет. Однако статистика часто выделяет категорию детей – до 12 лет, и подростков – от 12 до 16 лет.

По статистическим данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнет 1500 и получает ранения 24000 несовершеннолетних участников дорожного движения. Около четверти (26,8%) всех пострадавших детей – это подростки от 14 до 16 лет. Каждый пятый пострадавший ребенок не достиг восьмилетнего возраста. Более половины (55%) пострадавших составили школьники в возрасте от 7 до 14 лет: из 100 пострадавших – 9 получают смертельные ранения. Тяжесть травмирования детей других возрастных групп несколько ниже: 5 погибших из 100 пострадавших в возрасте от 7 до 14 лет и 7 – от 14 до 16 лет.

В Российской Федерации количество ДТП с участием детей в возрасте до 14 лет в расчете на 10 тыс. единиц транспорта почти в 10 раз выше, чем в Великобритании, в 30 раз выше, чем в Италии и в 20 раз выше, чем во Франции и Германии.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, - по оценке ГУ ГИБДД МВД России, - свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны органов образования.

Несмотря на то, что в России действует целый ряд нормативных документов, обязывающих учебные заведения проводить последовательную профилактическую работу по изучению Правил дорожного движения, результаты контрольно-аналитической работы Госавтоинспекции показывают, что более половины дорожно-транспортных происшествий происходит по вине детей, нарушающих правила поведения на улицах и дорогах.

Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации местных органов образования, разработки и внедрения программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

## **Актуальность**

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах села.

Важным показателем является то, что детский сад расположен около проезжей части дороги с интенсивным движением в центре села.

Поэтому необходимость обучения детей-дошкольников правилам дорожного движения подсказана самой жизнью и выражается в формировании и развитии у них необходимых навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Всем, ребята, надо знать, как по улице шагать!» – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Главная задача программы состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана на три года. Обучение Правилам дорожного движения начинается с младшей группы до подготовительной, с последующим усложнением программы.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы включены различные формы взаимодействия с родителями.

Поэтому поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с детьми и родителями в практическом обучении должен дать положительные результаты.

### **Новизна программы:**

Дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Ценность данной программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей, родителей и сотрудников Госавтоинспекции в решении проблемы.

### **Практическая значимость:**

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная с младшей группы.

## **Цель программы**

- Формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

## **Задачи программы**

- Создать систему организации воспитателями и педагогами дошкольного учреждения профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму.

- Совершенствовать образовательный процесс по развитию, воспитанию и обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах.

- Систематизировать методы и приемы обучения детей безопасному поведению на дорогах с учетом их возрастных особенностей.

- Обеспечить консультативную работу с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

- Воспитывать культуру поведения на улице и транспорте.

## **Этапы реализации программы**

### ***I этап – подготовительный***

- Разработка программы, ознакомление с основными идеями педагогов, воспитателей, дошкольников, их родителей и предполагаемых социальных партнеров.

- Разработка программы деятельности по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения.

- Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективного функционирования программы.

### ***II этап – основной***

- Реализация программы совместных действий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

- Разработка и апробация годового цикла дел, направленных на профилактику ДДТТ.

- Освоение и использование в образовательной практике форм, приемов и методов, способствующих формированию комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

- Апробация мероприятий по ПДД.

- Разработка и внедрение стандартов, по оценке эффективности профилактической работы.

- Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов и их социальных партнеров.

- Обновление нормативно-правовой базы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### ***III этап – заключительный***

- Осуществление коллективного самоанализа в сообществе педагогов, дошкольников, их родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по профилактике ДДТТ.

- Обобщение и презентация опыта работы по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения.

- Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности.

- Определение перспектив дальнейшей деятельности по предупреждению ДДТТ.

## Ожидаемые результаты

- Снижение уровня детских ДТП и повышение у детей навыков и умений безопасному поведению на дорогах.
- Наличие знаний и развитие навыков поведения детей в непредвиденных опасных ситуациях, умение обходить их.
- Повышение научно - методического обеспечения профилактики детского дорожно - транспортного травматизма в условиях образовательных учреждениях.
- Усовершенствование предметно-развивающей среды в обучении детей правилам дорожного движения.
- Повышение квалификации педагогов и родителей по ознакомлению детей с основами дорожной грамоты.

## Ресурсное обеспечение программы

### *I. Материально - техническая база.*

**Помещения для проведения мероприятий:** физкультурно-музыкальный зал, групповые комнаты.

**Методические помещения:** методический кабинет.

**Участки:** участки для каждой возрастной группы, спортивная площадка.

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса:** уголки по ПДД, информационно-просветительские стенды в помещении, развивающие пособия, методическая литература, проектор с видео материалами по ПДД, аудиоустройства: музыкальный центр, магнитофон.

### *II. Кадровые ресурсы*

Заведующая МБДОУ, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель - логопед, учитель -дефектолог.

### *III. Информационно-содержательное:*

Создание информационного банка данных (разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д.; форм работы с родителями; консультаций для педагогов). Сбор текущей информации о результатах диагностики детей (метод 3-х вопросов); функционирование проблемных семинаров, практикумов; проведение консультаций; проверка документации педагогов; организация работы с родителями (консультации, собрания, наглядная информация, акции); взаимодействие с сотрудниками ГИБДД; систематическое оформление информационного стенда.



## Основные направления программы:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Поэтому каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим принципам и направлениям:

**1. Принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.

**2. Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива педагогов и родителей в целенаправленной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.

**3. Принцип комплексности и интегративности** – решение задач профилактики ДДТТ в системе всей образовательной деятельности детей.

**4. Принцип возрастной адресованности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет индивидуальных способностей и разноуровневого развития.

**5. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия** - дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу, или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

**6. Принцип результативности** – реализация прав ребенка на получение необходимых знаний, умений, навыков, формирование устойчивых привычек правильного поведения и дисциплины.

**7. Принцип преемственности** взаимодействия с ребенком в условиях МБДОУ и семьи – привлечение родителей в образовательную деятельность.

**8. Принцип социальной безопасности.** Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ОГИБДД.

### **1. Основные направления и формы работы с детьми по обучению правилам дорожного движения.**

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя образовательную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

Перед поступлением в школу дошкольники должны овладеть определенными знаниями, представлениями и пониманием значения некоторых терминов по тематике дорожной безопасности. Дошкольник должен знать ответы на следующие вопросы:

- кого называют пешеходом, водителем, пассажиром;
- что такое транспорт, его виды;
- что такое «проезжая часть», тротуар, обочина, пешеходная дорожка;
- что такое дорожные знаки и назначение основных знаков для пешеходов;
- какие бывают пешеходные переходы;
- какие могут быть опасности на улицах.

Формируя у дошкольников умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитатель одновременно и воспитывает их, применяя методы внушения, убеждения, примера. В этом возрасте дети особенно поддаются внушению. Воспитывать детей следует постоянно в процессе игр, прогулок, при выполнении каких-либо заданий по рисованию, лепке, конструированию, развитию речи с использованием слов, выражений, имеющих отношение к дорожной тематике.

Для каждой возрастной группы определяются цели и ориентиры, к которым должен стремиться воспитатель.

В зависимости от возрастных особенностей детей воспитатель самостоятельно определяет формы и методы проведения дидактических занятий по следующей тематике:

- Дорога в дошкольное учреждение.
- Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению.
- Предвидение опасности на улицах.
- Виды транспортных средств.
- Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке (жилая зона).
- Нахождение на улице с взрослыми.
- Правила перехода проезжей части дороги.
- Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.
- Виды и сигналы светофоров.
- Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный «зебра»).
- Дорожные знаки для пешеходов.
- Развитие глазомера по определению расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей.

Воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

#### ***Младшая группа (3-4 года)***

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах должно проходить систематически, но ненавязчиво. Для этого должны использоваться целевые прогулки, изучение различных ситуаций на улице и во дворе. Детей рекомендуется знакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов. На прогулках воспитатель детям показывает тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Узнают, кто такие: водитель, пешеход, пассажир.

Для закрепления новых понятий, слов, представлений, полученных на прогулках, рассматриваются с детьми иллюстрации в книгах, на плакатах, объясняется опасность красного сигнала светофора и значение желтого и зеленого сигналов. Дети знакомятся с грузовыми и легковыми автомобилями, различать трамвай, автобус, троллейбус. Для развития правильной ориентации детей их обучают местонахождению предметов, прививается умение ориентироваться на территории детского сада. На занятиях в детском саду дети изучают новые слова по дорожной тематике, рассматриваются отдельные детали транспортных средств. Детям прививается привычка - находясь на улице, держать взрослого за руку.

#### ***Средняя группа (4-5 лет)***

В средней группе дети обучаются умению ориентироваться на местности, на территории и вокруг детского сада, находясь с воспитателями. Развивается их наблюдательность и любознательность, расширяются знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

На прогулках детям показываются места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть. Дети обучаются умению определять расстояния до предметов, составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации, обращается внимание на выезды из дворов, места остановок маршрутного транспорта, закрепляется понимание, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах и т.д.

Таким образом, к пяти годам в средней группе у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, формируются навыки наблюдения за окружающими предметами, которые могут быть опасными.

На занятиях в детском саду воспитатель закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад, как дети понимают отдельные понятия по дорожной лексике. Развивается боковое зрение специальными упражнениями, формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении. Формируется чувство опасности в дорожной среде.

#### ***Старшая группа (5-6 лет).***

С детьми 5-6 лет закрепляется умение детей свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада в присутствии воспитателей и взрослых. Дети могут объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад, что они видели на улице. Продолжается ознакомление детей с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожный знак, светофор - транспортный и пешеходный, правила перехода проезжей части, держа за руку взрослого.

Во время целевых прогулок обращается внимание детей на то, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды). Дети наблюдают за правильными и неправильными действиями пешеходов во время прогулок, по дороге в детский сад, а затем рассказывают, что неправильно делают некоторые пешеходы и почему такие действия опасны.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, проверяется осознание и понимание опасных и безопасных действий.

#### ***Подготовительная группа (6-7 лет)***

С детьми 6-7 лет продолжают занятия по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; дети обучаются самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира. Им разъясняется, что они будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.

Дети изучают на макетах безопасные маршруты движения в детский сад, рассказывают взрослым, как правильно и безопасно можно идти по улицам микрорайона, что находится на территории, прилегающей к детскому саду. Показывают умение наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха, осознанно объясняют опасные места в окружающей дорожной среде.

Разработанная Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям правила дорожного движения, используя различные методы и приемы.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, не формальность, творческий поиск позволяют ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге.

Педагогами детского сада разработаны, перспективные планы работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год. ***Приложение № 1***

## **2. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению правил дорожного движения.**

С целью определения качества работы педагогов в детском саду запланировано провести мониторинг по освоению правил дорожного движения. Который поможет выявить и оценить уровень знаний детей, даст возможность скорректировать деятельность педагога по обучению и Сбор информации основан на использовании множества методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на

поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Воспитателем проводится диагностика по основным разделам ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь), 2 - итоговая (май).

Таким образом, проведение мониторинга позволит решить ряд актуальных проблем по обучению детей правилам дорожного движения:

- Определить успешность и результативность протекания процесса всей работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Обучить педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в процессе работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Осуществить целесообразность управления и качества состояния работы.
- Спрогнозировать перспективы развития детей в процессе усвоения знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения.

### **3. Работа с педагогами по направлению обучение детей правилам дорожного движения.**

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Однако, такие факторы как бессистемность методических мероприятий, отсутствие обоснованного планирования, ограниченность и традиционность используемых форм, снижают уровень педагогического мастерства педагогов, не дают им возможность проявить себя.

В связи с этим, в работе с педагогами по направлению обучения детей правилам дорожного движения были использованы следующие формы организации: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль, проектная деятельность.

Перед воспитателями были поставлены следующие задачи по обучению детей правилам дорожного движения:

- Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения.
- Укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению.
- Выработать систему образовательно-воспитательной работы
- Оптимизировать работу с родителями с помощью разнообразных приемов и методов детей дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.

Старшими воспитателем разработаны мероприятия с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. *Приложение № 3.*

### **4. Совместная работа с родителями по направлению профилактики дорожно-транспортного травматизма.**

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям, воспитатели ДОУ ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели детского сада регулярно проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания

грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Для совместной работы с родителями по направлению профилактики дорожно-транспортного травматизма был разработан перспективный план работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

*(Приложение № 2)*

## **5. Взаимодействие ДОУ с Госавтоинспекцией в организации профилактики дорожно-транспортного травматизма.**

Важно, как можно раньше научить юных граждан правилам поведения на улицах и дороге. Знакомить с азбукой дорожного движения надо еще до школы, тогда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые.

Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге мы осуществляем как непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Для того чтобы больше заинтересовать детей правилами движения мы тесно сотрудничаем с Госавтоинспекцией.

В процессе обучения дошколят навыкам безопасного поведения на дороге мы запланировали проведение акции. Также запланированы на экскурсии к перекресткам, где сотрудники Госавтоинспекции познакомят детей с разметкой на дороге, дорожными знаками и правилами дорожного движения.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является метод проектов, к которому мы привлекаем не только педагогов, воспитанников и родителей ДОУ, но и сотрудников Госавтоинспекции. В практической деятельности мы убедились, что дети в процессе правильно организованной проектной деятельности учатся самостоятельно добывать знания, находить ответы на поставленные вопросы. В дальнейшем, столкнувшись с новой задачей, они могут использовать свои умения по поиску решения. Появление проблемы становится для них не тупиком, а способом продолжить саморазвитие. Мы надеемся, что, научившись в дошкольном возрасте действовать подобным образом, наши дети и в последующей жизни будут способны к нестандартным, творческим решениям поставленных задач и смогут соответствовать требованиям современного им общества.

Совместно с сотрудниками Госавтоинспекцией планируется проводить праздники и развлечения, на которых всякий раз дети совершат увлекательные путешествия, помогут тем, кто еще недостаточно знает дорожную азбуку. Посредством игры, творчества маленькие пешеходы вместе с сотрудниками ГИБДД и постигнут азы дорожной азбуки, станут участниками развлечений.

Таким образом, работа по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге охватит все виды деятельности. Полученные знания ребенок пропустит через

продуктивную деятельность, а затем реализует в играх и повседневной жизни за пределами нашего учреждения.

## **6. Работа с детьми по направлению профилактики дорожно-транспортного травматизма.**

### **1. «На наших улицах».**

Основные задачи: дать детям представление об улице. Познакомить с различными видами домов. Учить детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом, домашний адрес. Знать разметку улиц и дорог. Дать знания о правилах передвижения по улицам.

- село, в котором мы живем;
- улица;
- тротуар;
- проезжая часть улицы;
- перекрестки;
- пешеходный переход.

### **2. «Наши верные друзья».**

Основные задачи: дать детям представление о работе светофора и его сигналов, познакомить с полицейским - регулировщиком и ролью его на улице, познакомить с «островом безопасности» и его необходимости при интенсивном движении.

- сигналы светофора;
- сигналы для регулирования дорожного движения;
- сигналы регулировщика;
- «островок безопасности».

### **3. «Мчатся по улице автомобили».**

Основные задачи: познакомить детей с различными видами транспорта, их назначением, опасностью для человека при неправильном соблюдении ПДД.

- виды транспорта, их назначение;
- опасность автомобиля для людей;
- наблюдение за работой водителей;
- наблюдение за работой железнодорожного транспорта;
- сигнализация машин, ж/д транспорта.

### **4. «Если ты – пешеход».**

Основные задачи: познакомить детей с понятием «пешеход». Объяснить правила для пешеходов, которые необходимо выполнять для безопасности жизни.

- понятие «пешеход»;
- правила для пешеходов;
- выбор наиболее безопасного пути для пешеходов.

### **5. «Знакомимся с дорожными знаками».**

Основные задачи: знакомить детей с дорожными знаками, их назначением, расширять представления о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам.

- предупреждающие знаки;
- запрещающие знаки;
- информационно-указательные знаки;
- предписывающие знаки.

### **6. «Если ты – пассажир».**

Основные задачи: рассказать детям о назначении автобусной остановки, ее расположении. Довести до сведения детей правила безопасного поведения в общественном транспорте.

- виды общественного транспорта;
- остановка общественного транспорта;
- правила безопасного поведения в общественном транспорте.

### **7. «Где должны играть дети»**

Основные задачи: объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь, учить осознанности понимания опасности игр на проезжей части.

- место для игр детей – запрет игр на проезжей части;
- места для игр и катания на самокатах, санках и коньках.

#### **8. «На просёлочной дороге».**

Основные задачи: познакомить детей с правилами движения по просёлочной дороге, где отсутствуют тротуары, перекрестки и другие средства разметки улиц.

- дорога, обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов;
- правила движения по просёлочной дороге.

#### **9. «Учимся соблюдать правила дорожного движения».**

Основные задачи: учить детей правилам поведения на улицах и дорогах села, способствовать их осознанию.

- введение знаний и умений в образовательно-воспитательный процесс.

#### **10. «Экскурсии и целевые прогулки по улицам села и микрорайона».**

Основные задачи: закрепить практические знания детей, учить детей ориентироваться на улицах села.

- практическое закрепление знаний ПДД.

#### **11. «Сигнализация машин».**

Основные задачи: дать детям знания о световых и звуковых сигналах машины, их назначении. Убедить в необходимости реагирования на них. Рассказать о роли знака «Подача звукового сигнала запрещена».

- световые и звуковые сигналы машин, их назначение;
- реагирование на них;
- значение сигналов для пешеходов.

#### **12. «Знакомимся с работой ГИБДД».**

Основные задачи: способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГИБДД. Познакомить их с дорожным знаком «Пост ГИБДД».

- формирование осознанного отношения к последствиям дорожных происшествий;
- ознакомление с работой сотрудников ГИБДД;
- знакомство с дорожным знаком «Пост ГИБДД»;
- приглашение сотрудников ГИБДД к участию в совместных мероприятиях.

#### **13. «Правила поведения в транспорте».**

Основные задачи: учить детей правилам поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать их осознанию.

- культура поведения;
- правила безопасного поведения.

### **7. Обеспечение реализации основных направлений программы «Всем, ребята, надо знать, как по улице шагать!».**

#### **1. Обеспечение материально-технической базы**

- наличие специально оборудованного помещения и площадки по изучению правил дорожного движения;
- приобретение необходимого оборудования: макет светофора, переносных дорожных знаков, игрушечного автотранспорта, наглядных пособий, плакатов, велосипедов, самокатов.

#### **2. Методическое обеспечение**

- разработка программы деятельности МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- разработка перспективного планирования по изучению ПДД;
- разработка моделей внедрения основных направлений программы в образовательно-воспитательном процессе;

- поиск, изучение и внедрение новых форм взаимодействия с родителями воспитанников, органами ГИБДД, общественными организациями по вопросу профилактики дорожно-транспортного травматизма

### **3. Налаживание тесного контакта со службами ГИБДД**

- участие в совместных мероприятиях;
- привлечение к работе с родителями органов ГИБДД;
- консультативная помощь;
- разработка совместного плана работы МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»» и органов ГИБДД.

## **Заключение**

В заключении стоит отметить, что изучение ПДД так же необходимо, как и изучение основных предметов (математики, русского языка). Ведь безопасность жизни наших детей важна не менее показателя их интеллектуального развития, и даже намного значительнее.

Безопасность жизни наших детей – главная и первостепенная задача окружающих взрослых. В современной ситуации становится особо опасно маленькому пешеходу находиться на дороге, количество транспортных средств увеличивается изо дня в день, и их владельцы не осознают всей ответственности за то, что происходит на дороге. Пешеходу в этом случае остаётся рассчитывать только на свои силы и быть особо внимательным, выходя на дорогу. Мы – пешеходы должны быть подготовлены к ситуациям различного рода. Поэтому вырабатывать навыки безопасного поведения на дороге необходимо с детства!

Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях. Поэтому следует не только заранее проанализировать свой жизненный опыт, но и изучить необходимую литературу по теме «Правила дорожного движения».

То, чему и, главное, как хорошо мы научим ребенка, какие навыки безопасного поведения на улице привьем ему, и будет оберегать его всю жизнь.

## **Литература**

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из леги.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
13. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.



**Тематическое планирование  
по изучению правил дорожного движения детей дошкольного возраста  
в МБДОУ «Детский сад № 2 «Чайка»»**

Воспитание общей культуры поведения в детском саду начинается с младшего возраста. С этого времени начинается и его подготовка к «пожизненной профессии» участника движения, пешехода. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

**Задачи по изучению правил дорожного движения  
(данные по каждой возрастной группе)**

***Вторая младшая группа***

**Задачи**

1. Дать первоначальные элементарные знания правил дорожного движения.
2. Расширять представления об окружающем, формировать ориентировку в пространстве.
3. Учить понимать понятия: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко.
4. Различать понятия вперед, назад, сзади, налево (слева), направо (справа).

**Содержание работы**

**1 квартал**

1. Познакомить детей с улицей, дорогой, тротуаром. Дать элементарные знания о поведении на улице (прогулки, занятия).
2. Учить различать направления: вперед, назад, сзади, спереди
3. Знакомство с автобусом – дать представление о том, что автобус перевозит людей (занятие).
4. Игра «Найди свой цвет» - закрепление знаний об основных цветах (игра, занятие).
5. Чтение стихов, рассказов по дорожному движению (в вечернее время).

**2 квартал**

1. Знакомство с грузовой автомашиной, легковым автомобилем (занятие, прогулка).
2. Закрепление понятий: улица, дорога, тротуар (наблюдение на прогулке).
3. Учить различать направления: налево, направо (занятие по РЭМП).
4. Дидактическая игра «Путешествие по дорогам села»
5. Чтение стихов, рассказов по дорожному движению (занятие).

**3 квартал**

1. Наблюдение за работой светофора (видео).
2. Знакомство с различными видами транспорта (легковые, грузовые, автобус, троллейбус) (занятие, прогулка).
3. Игра «Воробушки и автомобиль» - учить детей действовать по сигналу (прогулка).
4. Чтение стихов, рассказов по дорожному движению (в свободное время).

**4 квартал**

1. Закрепить представления детей о правилах дорожного движения (прогулка, наблюдение, беседа).
2. Игры «Найди свой цвет», «Птицы и автомобиль», «Трамвай», «Автобус», «Машины».
3. Чтение стихов, рассказов (в свободное время).

Работа с родителями.

Провести собрание «Пример взрослых – залог безопасности движения».

***Средняя группа***

**Задачи**

1. Расширять представления об окружающем, формировать ориентировку в пространстве.
2. Закрепить первоначальные знания о правилах дорожного движения.
3. Познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта: легковые и грузовые машины, пассажирский транспорт.

#### 1 квартал

1. Закрепить представление о тротуаре, о поведении на улице (прогулка, занятие).
2. Знакомство детей с легковым автомобилем (занятие, прогулка, игра).
3. Закрепить пространственные направления от себя (справа, слева, вперед) (занятие по РЭМП).

#### 2 квартал

1. Знакомство с автобусом, дать представление о том, что автобус перевозит людей, а за рулем – водитель следит за сигналами светофора (прогулка, занятие).
2. Знакомство детей с наземным переходом – дать представление, что улицу можно переходить только в специальных местах по пешеходной дорожке.
3. Чтение стихов, рассказов по дорожному движению (занятие, в свободное время).

#### 3 квартал

1. Наблюдение за работой светофора (видео).
2. Закрепить знания правил перехода через улицу (прогулка, рассматривание иллюстраций).
3. Чтение стихов, загадывание загадок ( в свободное время).
4. Игра «Цветные автомобили» - закрепление знаний о сигналах светофора (занятие, прогулка).

#### 4 квартал

1. Знакомство детей с грузовым автомобилем, с водителем, который ведет его быстро, но осторожно, следит за знаками на дороге и сигналами светофора (занятие, прогулка, наблюдение).
2. Закрепить имеющиеся у детей знания о правилах дорожного движения (беседа, наблюдение, занятие).
3. Игра «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Найди свой цвет».

#### Работа с родителями.

1. Оформить стенд по правилам движения.
2. Вывесить памятку для родителей.
3. Провести собрание с целью знакомства с программными требованиями.

### *Старшая группа*

#### Задачи

1. Уточнять и дополнять правила дорожного движения, изученные в предыдущих группах.
2. Закрепить представление детей о проезжей части, осевой линии.
3. Знакомство детей с перекрестком, дорожными знаками.
4. Дать более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

#### 1 квартал

1. Оформить уголок по правилам дорожного движения.
2. Наблюдение за светофором (видео).
3. Игра «Нам на улице не страшно» - закрепить правила дорожного движения, о правилах поведения на улице
4. Чтение художественной литературы о транспорте (в свободное время, занятие).

#### 2 квартал

1. Наблюдение за движением транспорта и работой водителя (занятие, прогулка).
2. «Улицы нашего села» (беседа на занятии).

3. Подвижная игра «Цветные автомобили» (занятие, прогулка).
4. «На чем ездят по улице» (занятие, беседа из личного опыта).

#### 3 квартал

1. Правила для пешеходов (занятие, прогулка).
2. Дидактическая игра «Наша улица»
3. Вечер досуга по правилам дорожного движения.
4. Беседа на тему «Как я с мамой перехожу дорогу»

#### 4 квартал

1. Инсценировка «На приеме у доктора Айболита» - спектакль для малышей.
2. Викторина по правилам дорожного движения (вечернее время).
3. Беседа «Пора не пора - не ходи со двора» (занятие).
4. Наблюдение за пассажирским транспортом на остановке (экскурсия)

#### Работа с родителями.

1. Знакомить родителей с требованиями по правилам движения.
2. Оформить стенд «Родителям о правилах дорожного движения».
3. Консультации для родителей по правилам перевозки детей на велосипеде и автомобиле.

### *Подготовительная группа*

#### Задачи

1. Закреплять, расширять и углублять представления детей о правилах дорожного движения.
2. Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ
3. Углублять представления детей о работе водителей.
4. Знакомить с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
5. Учить детей ориентироваться в окружающей обстановке, правильно реагировать на ее изменения.
6. Знакомить детей с правилами пешеходов и пассажиров.

#### 1 квартал

1. Оформить уголок по правилам дорожного движения (сентябрь).
2. Наблюдение за движением транспорта (прогулка).
3. Чтение рассказа А. Дорохова «Перекресток».
4. Изучение правил для пешеходов (занятие).
5. Беседа «Улицы города» (занятие).
6. «Сигнал светофора» (наблюдение).

#### 2 квартал

1. Экскурсия по улице (прогулка).
2. Игра на участке «Перекресток» (прогулка).
3. Наблюдение за транспортом (прогулка).
4. Изучение правил для пешеходов (занятие).
5. Беседа «Улицы нашего села» (занятие).
6. «Знай и выполняй правила движения» (свободное время).

#### 3 квартал

1. Наблюдение за работой светофора (видео).
2. Игры «Автобус», «Поезд», «Машина» (вечер).
3. Чтение книги М. Ильина и Е. Сегал «Машины на нашей улице» (занятие).
4. Выставка детских работ по темам «Мой город», «Улица, на которой я живу», «Транспорт».

#### Работа с родителями.

1. Оформить стенд по правилам дорожного движения.

2. Провести собрание с повесткой дня: «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения».
3. Беседа о на тему «Дорожные знаки».
4. Вечер досуга «Знай и выполняй правила движения» (участвуют команды родителей и детей).
5. Собрание на тему: «Поведение взрослых и детей на улице» (с привлечением сотрудников ГАИ)

### ***Работа с родителями***

1. Профилактические беседы по предупреждению детского транспортного травматизма.
2. Оформление информационных стендов.
3. Анкетирование для родителей
4. Издание буклета для родителей «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?» (рекомендации родителям по обучению ребенка ПДД).
6. Родительское собрание с приглашением инспектора ГИБДД «Влияние на безопасность детей поведения родителей» (мероприятия, направленные на повышение у родителей ответственности за привитие детям навыков безопасного поведения на улице)
7. Совместный спортивный досуг «В гостях у светофора»

### ***Социальное партнерство***

1. Участие представителя ГИБДД в проведении общего родительского собрания, учебы для воспитателей.
2. Участие инспектора ГИБДД в проведении занятий по правилам дорожного движения.

## ***Приложение № 2***

### **Модель работы с родителями по профилактике ДДТ.**

#### ***1 – этап. Ознакомительный.***

- Сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение),
- Выделение проблем (беседы, наблюдения, опросы, тесты),

#### ***2 – этап. Профилактический.***

- Наглядная агитация (стенды, памятки, уголки для родителей, СМИ),
- Встреча со специалистами (сотрудниками ГИБДД, общественными инспекторами дорожного движения),
- Участие в совместных мероприятиях по профилактике ДДТ.

#### ***3 – этап. Индивидуальная работа.***

- Выявление, знакомство с опытом семейного воспитания по профилактике ДДТ.
- Консультативная индивидуальная помощь.
- Совместное обсуждение проблем обучения детей ПДД и профилактикой ДДТ.

#### ***4 – этап. Перспективный.***

- Ознакомление родителей с имеющимися результатами работы по профилактике ДДТ.
- Стимулирование активного участия родителей в совместной работе по профилактике ДДТ.
- Определение перспектив работы детского сада и семьи по предлагаемой программе «Помни ПДД везде, а иначе быть беде».

## Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет улучшить работу с детьми по данному направлению, найти новые актуальные темы для общения.

Кто из родителей заполняет анкету? \_\_\_\_\_

Возраст Вашего ребёнка? \_\_\_\_\_

Что нового Вы узнали в детском саду о содержании обучения дошкольников

Правилам дорожного движения? \_\_\_\_\_

Какие формы получения информации были для Вас наиболее удобны:

переписка с воспитателями \_\_\_\_\_

групповые собрания \_\_\_\_\_

личные беседы с воспитателем \_\_\_\_\_

информационные стенды \_\_\_\_\_

другое \_\_\_\_\_

Укажите источник, из которого Вы получали информацию в детском саду

по обучению ребёнка Правилам дорожного движения:

воспитатели детского сада \_\_\_\_\_

другие специалисты детского сада \_\_\_\_\_

книги, газеты, журналы \_\_\_\_\_

видеотека \_\_\_\_\_

через сайт детского сада \_\_\_\_\_

Для чего, по Вашему мнению, необходимо обучать ребёнка Правилам дорожного движения? \_\_\_\_\_

Что бы Вы хотели пожелать воспитателям дошкольного учреждения? \_\_\_\_\_

---

Благодарим Вас за искренние ответы!

## Работа с педагогами (информационно-методическая работа)

Наименование мероприятия	Тема
<b>Методические совещания</b>	«Нормативно-правовые основы организации деятельности образовательных учреждений по профилактике ДДТТ и БДД»
	«Осуждение на педагогическом совете вопроса организации и проведения работы с детьми и родителями по предупреждению ДДТТ.»
<b>Семинары</b>	«Обучение правилам безопасности дорожного движения дошкольников как средство здоровье сбережения в ДОУ».
	«Организация, методика, основные направления работы с дошкольниками в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»
	«Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».
<b>Конкурсы</b>	Смотр конкурс центров безопасности среди всех возрастных групп ДОУ
	Конкурс методических разработок (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста