

Использование различных методов и приёмов по подготовке к обучению грамоте детей 6 – 7 лет с ОВЗ

Презентацию подготовила Костенко Ольга Ивановна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»»
с. Краснотуранск Красноярского края

март 2025 г.

Методы и приёмы в работе по запоминанию зрительного образа буквы детьми с речевыми нарушениями:

- найти сходство изучаемой буквы с «весёлыми буквами» на картинках педагога;
- изобразить «живую» букву;
- выложить букву из тыквенных семечек, фасоли, гороха, счётных палочек, палочек от мороженого;
- написать букву пальчиком в воздухе, на столе;
- нарисовать букву на песке;
- сделать букву из глины, солёного теста, пластилина, шнурков;
- сложить букву из разрезных картинок (каждая составная часть буквы начинается с данного звука, например, буква И, её части – картинки с изображением игрушек, индюка, избы, инструментов, иголки и т.п.);
- раскрасить букву цветным карандашом соответствующего цвета (красного /синего или зелёного) и написать печатную букву простым карандашом по точкам;
- найти изучаемую букву в ермаше других букв;
- придумать имена девочке в красном платье (гласный звук первый в слове) и мальчикам в синем (согласный твёрдый звук первый в слове) и зелёном костюмах (согласный мягкий звук первый в слове), например, Алиса, Коля, Кирилл;
- выложить слова из букв с помощью кубиков, из букв магнитной азбуки;
- написать слова печатными буквами, используя звукобуквенный анализ.

Результаты работы:

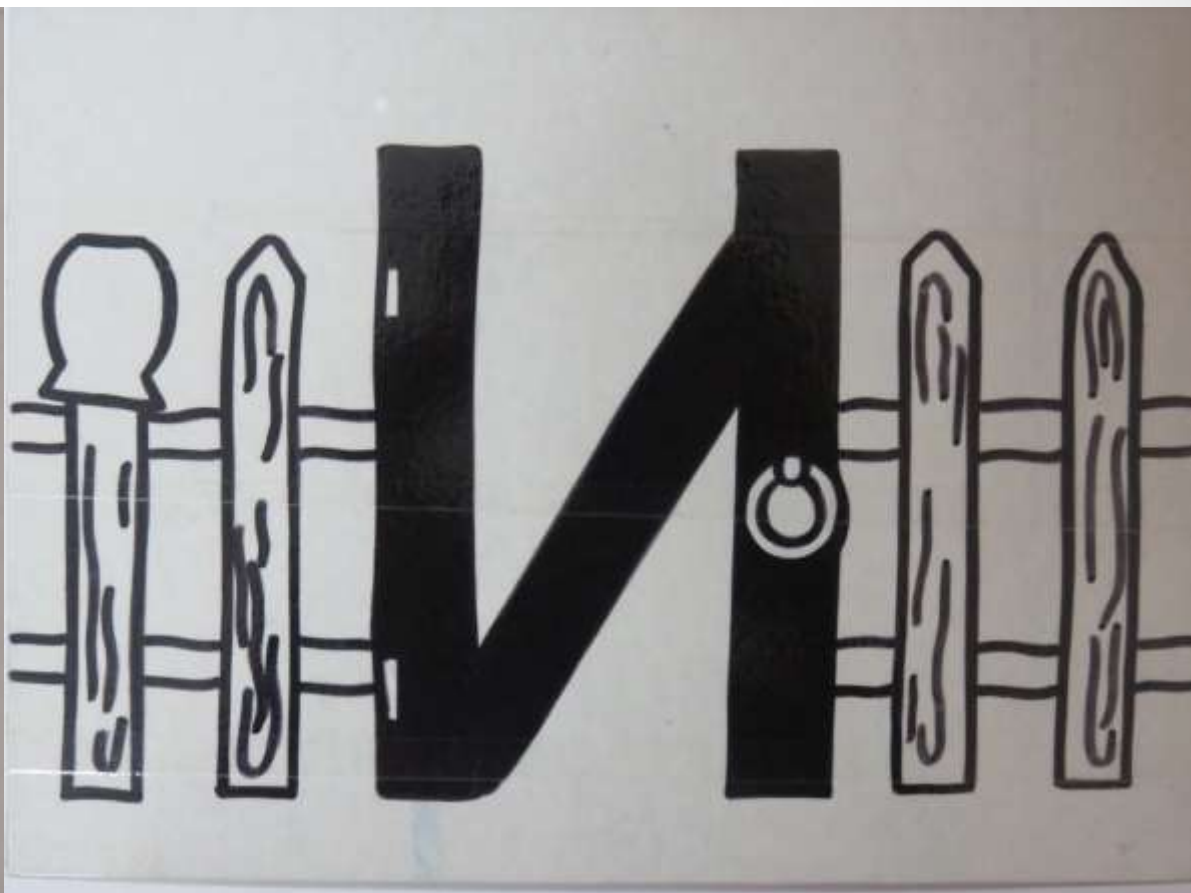
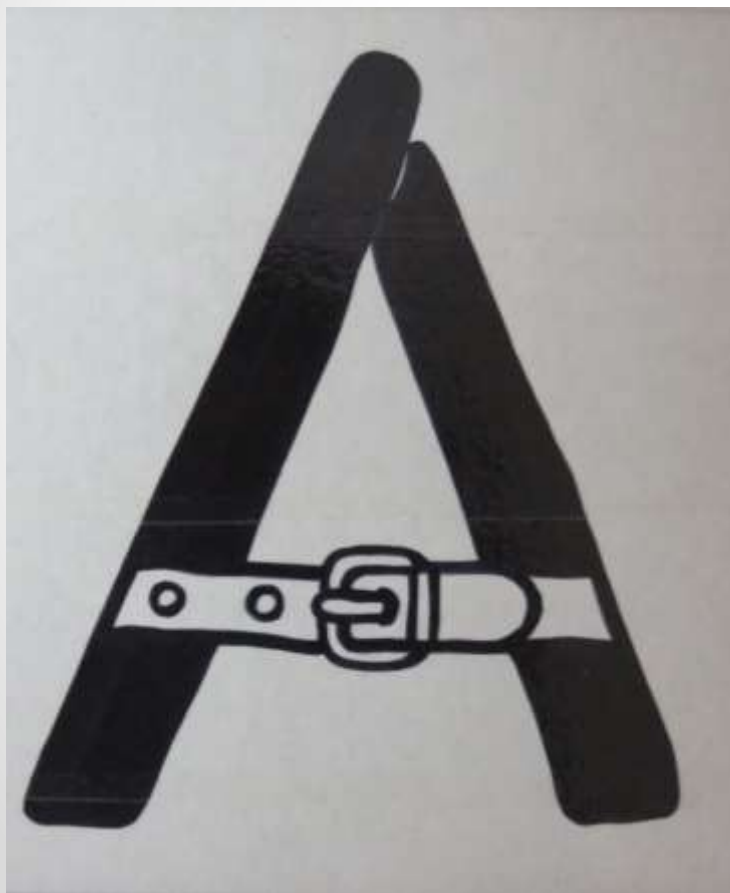
1. Дошкольники знают буквы и звуки «по именам», например, К – буква Ка; у неё есть два звука – согласный твёрдый глухой К, который обозначается синим цветом, и согласный мягкий глухой КЬ, который обозначается зелёным цветом.
2. Воспитанники различают на слух звуки родного языка, выполняют звуковой анализ и синтез слов.
3. Дети выкладывают слова из букв на кубиках, из букв магнитной азбуки.
4. Воспитанники пишут слова печатными буквами, используя звукобуквенный анализ.
5. У детей достаточно хорошо развита мелкая моторика пальцев рук, графомоторные навыки, общая моторика.
6. У дошкольников в соответствии с возрастом сформированы память, внимание, восприятие, воображение, мышление.
7. У воспитанников сформированы личностные качества и навыки социального поведения: аккуратность, умение слушать и слышать, дети умеют ставить цель, принимать решение, наметать план действий, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия, то есть развита самостоятельность.

Язычок-говорун проживает в чудесном домике



«Весёлые буквы» помогают детям быстрее запомнить буквы

Стоят два столбика наискосок, Ты на калитку посмотри, чем она не буква И:
А между ними ремешок. Между двух прямых досок одна легла наискосок.



Сопроводительный стишок к каждой букве позволяет легче её запомнить

Одна похожа на жука –
Она важна и широка.

Другая – только полжука, –
И получилась буква Ка.



**Буква Д – большущий дом,
всем найдётся места в нём!**



Буква Я – самая хвастливая!



«Живые» буквы

Р



Н



М



Буквы из тыквенных семечек



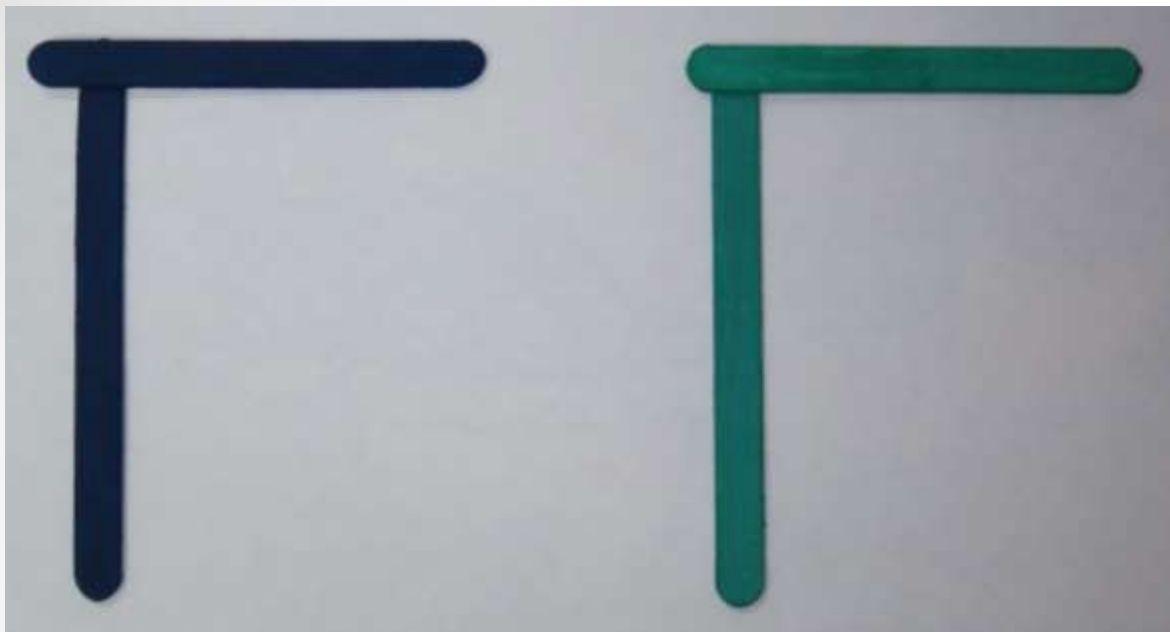
Буквы из фасоли и гороха



Буквы, нарисованные на песке



Буквы из палочек от мороженого



Буква К (звук **К**) из глины



Буква П (звук **ПЬ**) из глины



Буква А из глины



Буква О из глины



Буква К (звук К) из солёного теста



Буква У из солёного теста



Буква Х (звук Х) из солёного теста



Буква М (звук М) из солёного теста



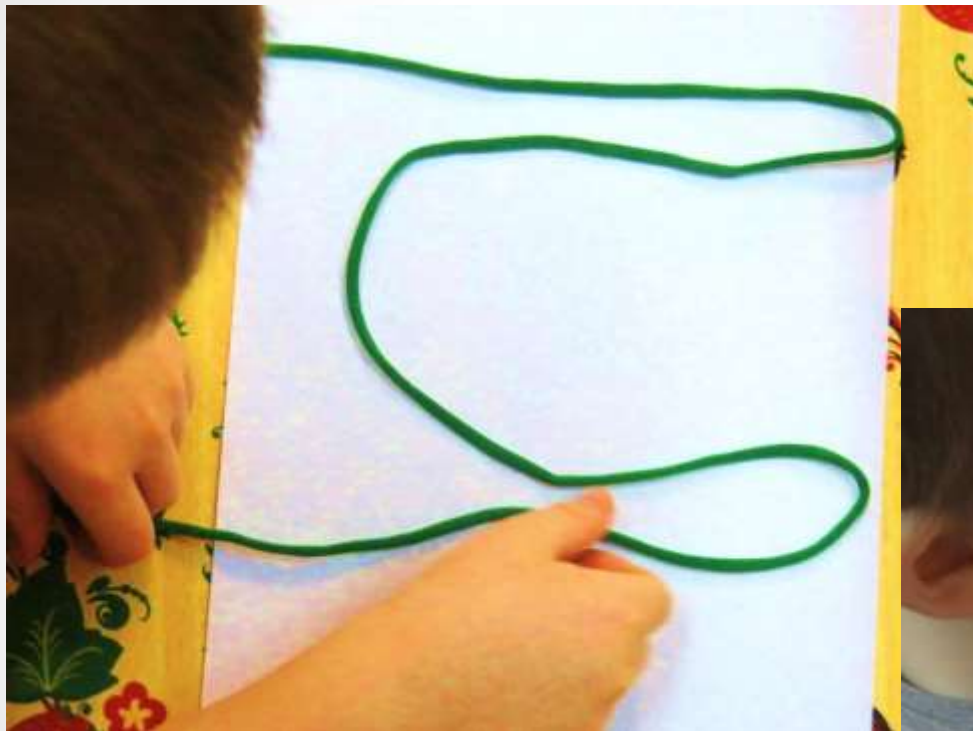
Буквы О, М (звук М) из пластилина



Буквы И, А из шнурков



Буквы М (звук **МЬ**), О из шнурков



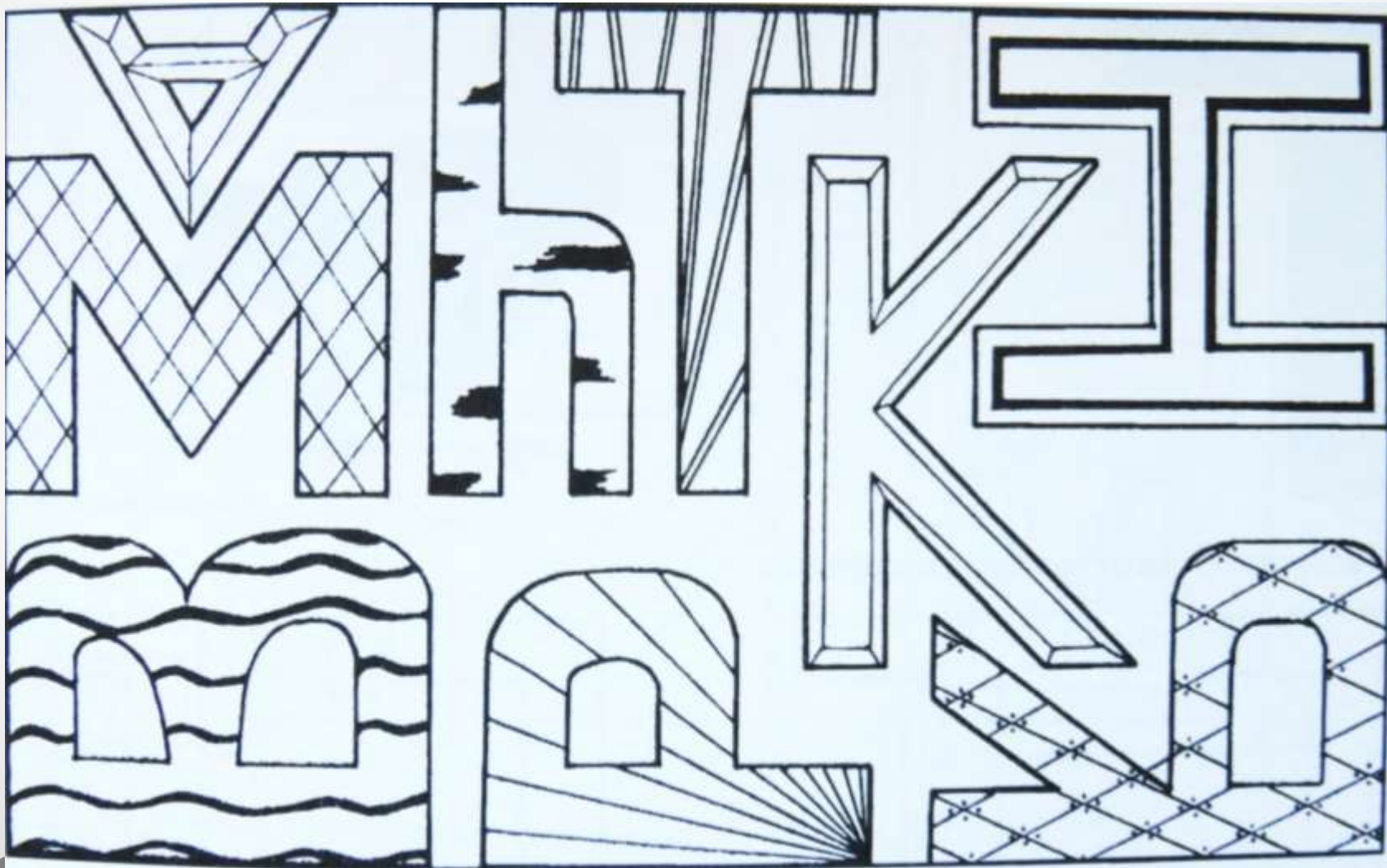
Буквы-разрезные картинки



Раскрашивание буквы и написание печатной буквы по точкам



Нахождение буквы в ералаше букв



Девочке и мальчикам дошкольники часто придумывают имена

Аня (**У**льяна, **И**ра и т.п.)



Паша и **Петя**

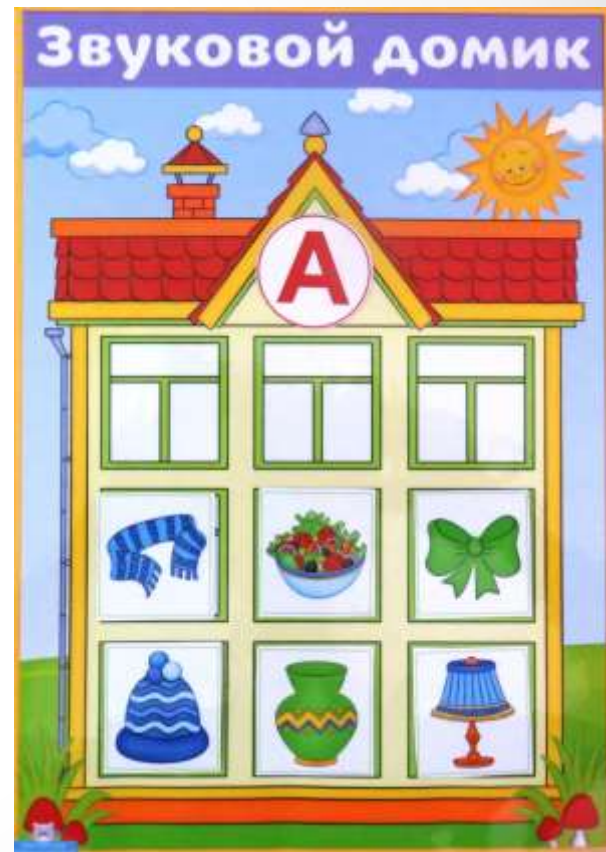
(**В**ася и **В**итя и т.п.)



Результаты работы: выкладывание слов из букв на кубиках, из букв магнитной азбуки



Звуковые домики для звукового анализа слов



Подбор картинок к цветовому символу звука в центре ромашки



Подобрать картинки к схеме слова



Проведение звуко-слогового состава слов, составление фраз и предложений, используя круги Луллия



Результаты работы: написание слов печатными буквами, используя звукобуквенный анализ



Результаты работы: написание слов печатными буквами, используя звукобуквенный анализ



Результаты работы: написание слов печатными буквами, используя звукобуквенный анализ



Спасибо вам за внимание!

Творческих всем успехов!

