

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Берёзка»»

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

с. Краснотуранск  
2024 г.

**ПРИНЯТО:**

На заседании педагогического  
совета «31» мая 2024 года  
Протокол № 4 от 31.05 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующий МБДОУ «Детский  
сад №1 «Берёзка»»

\_\_\_\_\_ Будниченко В.В.  
Приказ от 30.08.2024 г. № 03-03-38

**СОГЛАСОВАНО:**

На заседании родительского комитета  
«31» мая 2024 г.

протокол № 1 от «31» мая 2024 г.

председатель род. комитета

\_\_\_\_\_ Вигандт А.В.

# Адаптированная образовательная программа в старшей (5-6) и подготовительной к школе (6-7) группе для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

## Введение

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларацией прав ребенка;
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» каждому ребенку гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Положения, зафиксированные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и на детей с ЗПР. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи, в которой протекает жизнь ребенка, охрану здоровья, воспитание, развитие и образование детей, а также помощь тем, кто в ней нуждается.

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься об усилении медицинской, социально – психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении. К сожалению, число детей с ЗПР, которым необходимы специальные коррекционно–образовательные услуги, не сокращаются, а напротив, увеличивается.

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время познания окружающего предметного и социального мира, человеческих отношений, осознания себя в этом мире, развития познавательных способностей. А.Н.Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического формирования будущей личности. Называя первых семь лет жизни периодом «очеловечивания», он особо подчеркнул, что именно в это время происходит овладение необходимыми родовыми человеческими признаками: членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности. В этот период жизни возникает и интенсивно развивается способность человека к знаковому преобразованию действительности, знаковому мышлению. Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребенку именно в ранние периоды жизни.

Данная рабочая образовательная программа является целостной и комплексной, как по содержанию, так и по построению. В ней с точки зрения современных достижений науки и практики обоснована система коррекционного воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном возрасте, определены пути, организационные формы, содержание и основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимального восстановления нарушений целостности развития, обеспечения социализации дошкольников. В рабочей программе сформулированы цели и задачи воспитания и обучения дошкольников указанной категории.

Теоретическую основу рабочей образовательной программы составили положения об общности основных закономерностей психического развития детей в норме и с патологией; о сензитивных возрастах; о соотношении коррекции и развития; о соотношении обучения и развития; об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития); о роли дошкольного детства в процессе социализации; о значении деятельности в развитии; о роли знака в «культурном» развитии ребенка.

Структура рабочей образовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду образовательной документации. Она включает пояснительную записку, содержательную часть, отражающую направления и этапы воспитания и обучения детей, список рекомендуемой литературы. В рабочей программе сформулированы задачи на каждом этапе коррекционно–развивающей работы.

Коррекционно–развивающую работу с детьми с ЗПР необходимо проводить в двух направлениях. Первое направление – создание условий для максимального развития детей в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае. Второе направление – своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Психолого–педагогическое обследование детей проводится в начале, в середине, в конце учебного года. Его цель – определить качество усвоения программного материала детьми. Очень важно, чтобы данные обследования отражали все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. На основе полученных в процессе обследования результатов составляется психолого–педагогическая характеристика развития каждого ребенка в данный момент, даются рекомендации по его дальнейшему обучению, вносятся коррективы в индивидуальные коррекционно–развивающие программы.

Говорить о готовности ребенка к обучению в школе можно только тогда, когда он достигает такого уровня психофизического развития, который позволяет ему успешно овладеть школьной программой. Такая готовность является итогом коррекционно – развивающей работы, осуществляемой на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ. Содержание данной рабочей программы отобрано и построено таким образом, чтобы сформировать готовность ребенка к школе. Важным условием решения этой задачи является согласованная работа учителя – дефектолога, воспитателя, педагога – психолога, музыкального руководителя.

Рабочая образовательная программа обеспечивает всестороннее развитие ребенка в соответствии с требованиями, изложенными в проекте государственного образовательного стандарта для дошкольных учреждений.

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая образовательная программа предназначена для работы с детьми с ЗПР (5-7 лет) в дошкольном образовательном учреждении.

При написании данной рабочей образовательной программы я руководствовалась нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" .
4. Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.
5. Уставом ДОУ.
6. Положением о рабочей образовательной программе педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Также она составлена в соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка», «Всемирной декларацией об

обеспечении выживания, защиты и развития детей» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Понятие "задержка психического развития" употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжёлых нарушений речи, они не являются умственно-отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость, сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. Патогенетической базой этих симптомов является перенесённое ребёнком органическое поражение ЦНС, её резидуально-органическая недостаточность.

Задержки развития могут быть обусловлены разными причинами: негрубыми внутриутробными поражениями ЦНС, лёгкими родовыми травмами, недоношенностью, инфекционными заболеваниями на ранних этапах жизни ребёнка, воздействием ряда других вредностей.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребёнка вредоносных факторов, задержка психического развития даёт разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Задержка психического развития церебрального происхождения при хромосомных нарушениях, внутриутробных поражениях, родовых травмах встречаются чаще других и представляют наибольшую сложность при отграничении от умственной отсталости.

Согласно исследованиям В.И. Лубовского, К.С. Лебединской, М.С. Певзнер, Н.А. Цыпиной при задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причём отличается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Учёные, изучавшие психические процессы и возможности обучения детей с ЗПР (Т.В. Егорова, Г.И. Жаренкова, В.И. Лубовский, С.Г. Шевченко, У.В. Ульянова и другие) выявили ряд специфических особенностей в их познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфере и поведении. У детей с ЗПР отмечается незрелость личностных компонентов учебной деятельности: отсутствие ответственности за своё поведение и успехи в учёбе, небрежное отношение к обучению, недостаточная критичность, завышенная самооценка; неспособность к волевому усилию. Эти особенности, сочетаясь с незрелой учебной мотивацией, игровым характером интересов, имеют название синдрома психического инфантилизма. Ребёнок с незрелостью личностных компонентов учебной деятельности непродуктивен в ситуации, где он должен подчиняться инструкции педагога и подавлять собственные желания. В связи с этим он вял, бездеятелен при выполнении школьных заданий и оживляется, становится продуктивным, как только переключается на игру, соответствующую его эмоциональным потребностям.

Для детей этой категории характерна также незрелость моторики, проявляющаяся в недостаточности тонких движений пальцев рук и кистей, затруднений выработки двигательных школьных навыков. Часто эти дети несколько расторможены, движения их порывисты, недостаточно координированы и чётки, характерно обилие лишних движений, что проявляется в чрезмерной двигательной активности.

Исследователи В.И. Лубовский, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, У.В. Ульянова отмечают следующие основные черты детей с ЗПР: повышенная истощаемость и в результате неё низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Восприятие характеризуется замедленностью, формирование целостного образа из отдельных элементов происходит медленно; дети затрудняются в узнавании предметов, изображённых в необычном ракурсе, в выделении фигуры или объекта на фоне, в построении целостного образа. Отчётливо выявляется также недостаточная сформированность пространственной функции.

С неполноценностью оптико-пространственной, вербально-пространственной ориентировок и конструктивной деятельности в большей степени связаны трудности в овладении знаниями и навыками по математике, чтению и письму.

У этих детей страдают все виды памяти, значительно снижена способность к произвольному запоминанию; отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. К началу школьного обучения у этих детей не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. В мышлении обнаруживается недостаточность словесно-логических операций. Уровень развития организационного компонента мышления снижен: ориентировочный этап деятельности кратковременен, анализ образца фрагментарен, неполноценен; планирование недостаточно либо вообще отсутствует, поэтапный и итоговый контроль отсутствуют. Часто для принятия инструкции необходимы разъяснения, повторения, не всегда удерживают инструкцию до конца выполнения задания. Существенны также отставания в речевом развитии, ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедленное овладение грамматическим строем речи, недостаточное использование грамматических категорий и форм в речи.

Дети с ЗПР эффективно принимают и используют помощь взрослого при выполнении каких-либо заданий. Причём в зависимости от степени трудности и материала, с которым работает ребёнок, помощь по своему характеру может быть разной. Способность принимать помощь взрослых, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания существенно отличает детей с ЗПР от умственно отсталых, обнаруживает более высокие потенциальные возможности их психического развития и является той основой, на которую возможно опереться при организации коррекционных мероприятий.

Таким образом, эти и ряд других особенностей говорят о том, что задержка психического развития проявляется как в замедленном созревании эмоционально-волевой сферы, так и в интеллектуальной недостаточности. Последнее характеризуется тем, что интеллектуальные способности ребёнка не соответствуют его возрасту.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Они являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

**Цель программы** – повысить уровень психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации его коррекционно – развивающего обучения и воспитания и подготовки к школе в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Поставленная цель требует решения **следующих задач:**

- обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Рабочая образовательная программа построена в соответствии с принципами, сформированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. К ним относятся следующие **принципы**:

- Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.

- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.

- Принцип наглядности и символичности, т.е. перехода от наглядных средств обучения через замещение, кодирование, схематизацию и моделирование к овладению символикой (дети учатся обозначать предметы и действия символами, кодировать предметы и образы, понимать схемы, строить элементарные модели: предметные, образные, символические, используя предметы – заместители, знаки, буквы, цифры).

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развивающего обучения как непрерывного и продолжительного процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований в развитии и обучении идет впереди развития (Л.С. Выготский).

- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, психолога, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

При создании рабочей образовательной программы и методики ее реализации учитывалось положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения, которое является движущей силой психического развития. Для успешного обучения педагогу нужно не только знать свой учебный предмет, но и очень хорошо владеть **методами и приемами** обучения, эффективно использовать имеющиеся средства.

Обучение, по мнению Л.С.Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому наглядные, словесные, проблемно – поисковые и

практические методы являются ведущими в данной программе. Эти методы широко применяются на занятиях для всестороннего развития личности ребенка.

Словесные методы включают в себя инструкцию, рассказ, беседу, сообщение, описание событий и т.п.

Наглядные методы – наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира (зрительно, тактильно, на слух), т.е. организация чувственного опыта ребенка.

Практические методы представляют собой разные способы организации детской деятельности (дидактические игры, упражнения и др.).

Дидактические игры применяются для закрепления и повторения пройденного, но иногда возможно их включение на этапе подготовки к усвоению нового материала. Упражнения применяются для закрепления знаний, совершенствования умения и навыков. Метод упражнений дает возможность организовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям, что выражается в степени трудности заданий, его объеме и характере помощи.

Методы и приемы (это часть метода), используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Очень важна правильная сочетаемость приемов, она обеспечивает эффективность метода. Приемы в разных методах несут неодинаковую смысловую нагрузку. В одних случаях они будут ведущими, а в других – второстепенными.

С понятием «метод», «прием» тесно связано понятие «**средство** обучения». К ним относится все, что помогает педагогу и детям.

Средства, необходимые для реализации данной программы: слово учителя, учебные пособия, ТСО, ИКТ, наглядные пособия, индивидуальные для каждого ребенка бланки для проведения упражнений; тетрадь, карандаши; сюжетные и предметные картины; игры с правилами (дидактические и подвижные); настольно – печатные игры; раздаточный и демонстрационный материал согласно поставленным целям занятий.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, психолога и воспитателя.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 09.00. часов. В соответствии с СанПин продолжительность НОД детей 6-го года жизни 20 - 25 минут, а 7-го года жизни до 30 минут. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. В старшей и подготовительной к школе группе учитель – дефектолог проводит следующие виды занятий:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- развитие элементарных математических представлений.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются различные **формы** организации занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.



Наибольшая результативность в обучении детей в старшей группе достигается на занятиях с одним ребенком (в первые два – три месяца обучения). Это объясняется тем, что ребенок гораздо лучше воспринимает новый материал тогда, когда он обращен непосредственно к нему.

Индивидуальная форма работы в первые месяцы обучения является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10 минут. Спустя несколько месяцев дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной, промежуточной, итоговой, обработки и анализа полученных результатов

### **Содержание программы**

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, смысловая сторона, сфера отношений, причинно – следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Таким образом, повторы в работе с детьми позволяют формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах детской деятельности.

Содержание учебной программы позволяет детям с ЗПР при выраженности состояния впоследствии продолжить обучение в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР, при компенсированном состоянии — в первом классе общеобразовательной школе по традиционной программе.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе детей с ЗПР состоит из двух разделов:

#### **1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.**

#### **2.Развитие элементарных математических представлений.**

##### **1. Раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с задержкой психического развития»**

При подготовке детей с ЗПР к школе важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Особой задачей выступает активизация словаря детей и формирование навыков связной речи.

Рабочая программа включает следующие основные разделы:

1. Ознакомление с природой;
2. Ознакомление с жизнью и трудом людей;
3. Сенсорное развитие;
4. Развитие пространственного восприятия;
5. Умственное развитие;
6. Речевое развитие.

Данные занятия для детей шестого года жизни направлены на восполнение пробелов их предшествующего развития.

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Тематический принцип планирования и построения педагогом работы позволяет сделать предметом внимания ребенка различные стороны окружающей его действительности – мир природы и мир социальных отношений.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у учителя - дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

## **Основное содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в старшей группе детей с ЗПР**

### **I. Ознакомление с природой.**

#### **1. Сезонные изменения в природе.**

Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды.

Учить различать состояние снега – рыхлый, сыпучий, сухой, липкий.

Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

#### **2. Растения.**

Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.

Расширять, уточнять, систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе.

Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3-4- вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2- вида кустарников, 2-3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1-2- комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов, ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям дерева, кустарников, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, 2-3- наименования конкретных предметов.

### 3. Животные.

Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3-4), по величине, окраске оперения, пению, повадкам.

Правильно называть 3-4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (бюг, брюшко, головка, крылья, насечки на спине). Познакомить с домашними и дикими животными (5-6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людей.

## **II. Ознакомление с жизнью и трудом людей.**

### 1. Труд людей из ближайшего окружения.

Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестре (ходят в детский сад, школу, на работу).

Иметь представление и уметь рассказать 2-3- предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-психолога, м\с. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, газеты, телеграммы, а также пенсии старым людям), водителя общественного пассажирского транспорта, продавца и др.

### 2. Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения.

Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий).

Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, сад, школу, поликлинику, стадион.

Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, поезд, самолет).

### 3. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей.

Знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знания 2-3- предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

## **III. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.**

### 1. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

Указывать размер предметов (большой – маленький), при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

## 2. Развитие пространственного восприятия

Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх - вниз).

Различать пространственные понятия: правое – левое, верх – вниз, спереди – сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесной инструкции, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа – слева, вверху – внизу, спереди – сзади, в середине, между.

### **IV. Умственное развитие.**

Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).

Учить относить наименования трех – четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.

Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

### **V. Речевое развитие.**

#### 1. Расширение и систематизация словаря

Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучались в следующих темах:

- Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.

- Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, магазина, транспорта, поликлиники, почты. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога.

#### 2. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

Учить детей:

- отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности;
- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов;
- строить предложения с использованием союза «И», предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

#### 3. Развитие связной речи

Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами явлениями природы, а также о собственной практической деятельностью по этапам изготовления.

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, сделать выводы.

Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажей в серии сюжетных картин.

Учить составлять рассказы – описания любимых игрушек.

## **Основное содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в подготовительной к школе группе детей с ЗПР**

Программа включает следующие основные разделы:

1. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.
2. Родная природа.
3. Знакомство с ближайшим окружением.
4. Умственное развитие.
5. Речевое развитие.

### **I. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.**

**Цвет предметов:** красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный – желтый – оранжевый, красный – синий – фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.

**Форма предметов.** Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определять простую форму предметов.

**Размер предметов:** большой – маленький; крупный, средний, мелкий; широкий – узкий; высокий – низкий; длинный – короткий. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающим или убывающим порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

**Приемы сопоставления предметов** по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размер; распределение предметов на группы по цвету, форме и размеру.

### **Необходимо:**

- выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с типовой «программой воспитания и обучения в детском саду»;
- восполнить пробелы предшествующего развития;
- научить:
  1. различать правую и левую руку, правую и левую стороны тела и лица человека;
  2. определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунке, столе, листе бумаги;
  3. уметь поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
  4. создавать однородные группы предметов по одному признаку, по двум – трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
  5. употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

### **II. Родная природа.**

1. Сезонные изменения в природе и труде

**Погода:** небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер холодный, теплый, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).

**Времена года.** Названия осенних, зимних, весенних, летних месяцев. Характерные признаки каждого периода времени года. Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дороги от снега, посадка деревьев, кустарников, цветов, овощей.

2. Растения.

Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в Хабаровском крае. Узнавание и называние 3-4- видов деревьев, 1-2- видов кустарников, 2-3- видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию.

Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работе на участке .

Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении 2 растений или их частей. Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды 4-5- наименований конкретных предметов.

3. Животные.

### **Знакомство с группами животного мира**

**Птицы**, живущие на участке д\сада, в парке. Название 6-7- видов птиц. Внешние отличительные признаки. Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.

**Домашние животные**. Условие содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние 5-6- видов животных и их детенышей, распространение в данной местности.

**Домашние птицы**. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних животных. Узнавание и называние 3-4- видов птиц и их птенцов.

**Дикие животные**. Узнавание и называние 5-8- видов животных, распространенные в Хабаровском крае (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.

Деятельность взрослых и детей по охране животных.

Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, рыбы, насекомые, звери.

### **Необходимо:**

- выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с типовой «программой воспитания и обучения в детском саду»;

- восполнить пробелы предшествующего развития;

- научить:

- узнавать и правильно называть 5-6- растений, произрастающих на участке д\сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;

- правильно называть 5-6- изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;

- правильно называть времена года, их последовательность;

- называть отличительные признаки противоположных времен года, осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов «А», «НО»;

- составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);

- уметь составлять рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

### **III. Знакомство с ближайшим окружением**

#### **1. Наша улица, наш дом**

Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашний адрес.

Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве. Участие ребенка в домашнем труде. Название 4-6- видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, спортивным принадлежностям, одежде, обуви.

Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 марта, День Матери, День Защитника Отечества, День города).

Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение правил личной гигиены.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают.

Бытовая техника, название, назначение 5-6- видов. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовой техникой.

Умение отнести 3-4- наименования предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

## 2. Наш детский сад. Наша группа

Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений д\сада.

Труд взрослых в д\саду. Профессия работников. Уважение к труду работников д\сада.

Правила поведения в д\саду. Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинения, благодарность.

Правила поведения во время занятий.

Принадлежности для занятий, их название и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в д\саду. Название, правила 1-2- настольных игр.

Растения в групповой комнате. Название 2-3- комнатных растений.

Основные отличительные признаки. Уход за растениями.

## 3. Наше село

Название родного села, других городов. Москва – столица России. Улица, на которой находится д\сад. Правила поведения в общественных местах. Название профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки.

Транспорт: наземный городской, подземный, воздушный, водный, железнодорожный. Правила поведения на транспорте.

Строительство в городе.

Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающий труд людей.

Озеленение города. Парки, скверы. Назначение посадок в городе. Деятельность взрослых и детей по охране природы.

### **Необходимо:**

- выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с типовой «Программой обучения и воспитания в детском саду»;
- восполнить пробелы предшествующего развития;
- научить:
  - называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
  - называть имя и отчество взрослых, работающих в д\саду;
  - рассказать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;
  - называть по 4-6- наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;
  - уметь описать 1- 2 игрушки и рассказать о правилах 1-2- настольных игр;
  - называть главную улицу и площадь своего города;
  - знать, что означают цвета светофора, различные указатели;
  - правильно называть 1-2- комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.

### **IV. Умственное развитие детей**

Необходимо объяснить детям, что все предметы имеют цвет, форму и величину. Предметы по – разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.

Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов.

Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, транспорт, обувь, одежда, спортивные принадлежности.

Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходиться к выводам, суждениям, умозаключениям.

### **V. Речевое развитие детей**

Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей

действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно – образные названия, указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов, давать словесное обозначение пространственных отношений.

Учить детей:

- строить высказывания из 3-4- предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложно подчиненные предложения;
- сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;
- составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы, рассказывая о предстоящем действии;
- давать описания деревьев, животных, сезонных явления и др.

## **2. Раздел «Развитие элементарных математических представлений»**

Программы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР пяти-шестилетнего возраста (старшая группа) и для детей шести-семи летнего возраста (подготовительная к школе группа) предусматривают развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

На занятиях по подготовке к освоению математики дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивают элементарный математический словарь. Важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Те знания и умения, которые ребенок приобретает в дошкольный период жизни, служат фундаментом при обучении математике в начальных классах. Из-за ослабленного здоровья и других неблагоприятных факторов, влияющих на развитие детей с ЗПР, некоторые из них имеют недостаточную математическую подготовку. Бедность запаса сведений об окружающем мире, недостаточный опыт действий с предметными множествами, сниженная познавательная активность приводят к тому, что дошкольники не приобретают многих самых элементарных математических знаний и представлений. А это в свою очередь вызывает повышенные затруднения при их дальнейшем обучении в школе.

Большинство детей с ЗПР механически запоминают и воспроизводят последовательность числительных, не умеют свободно ориентироваться в натуральном числовом ряду, имеют слабые вычислительные навыки, с трудом запоминают цифры и знаки отношений. У некоторых дошкольников имеются нарушения пространственной ориентировки, а также наблюдается недоразвитие мелкой моторики пальцев рук, что затрудняет овладение ими письмом цифр, измерением, черчением. У них чаще встречается зеркальное написание цифр, смещение цифр и геометрических фигур.

На обучении математике не могут не сказаться такие особенности слабоподготовленных детей, как сниженная познавательная активность, неравномерность деятельности, колебания



внимания и работоспособности также недостаточное развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Например, несовершенство зрительного восприятия приводит к тому, что дошкольники не узнают знакомые предметы и геометрические фигуры, если они предъявлены в непривычном ракурсе, в перевернутом положении, при плохом освещении, нечетком графическом изображении или если объекты перечеркнуты либо закрывают друг друга. Ограниченность объема внимания, его недостаточная концентрированность, повышенная отвлекаемость этих детей приводят к тому, что они не видят многого из того, что им показывает и объясняет педагог. Слабость анализа и других мыслительных операций препятствует выявлению основных существенных признаков объектов, установлению связей и зависимостей между явлениями. Поэтому при решении задач эти дети обычно опираются на внешние, несущественные признаки условия: отдельные слова, словосочетания, расстановку чисел. Отсюда часты их ошибки при выполнении этого вида работ: выбор неправильного арифметического действия, неверная формулировка ответа, ошибки в наименованиях и т.д.

Все эти особенности дошкольников, имеющих задержку психического развития, создают для них повышенные трудности в овладении математикой. Поэтому необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в их дошкольном математическом развитии, на создание у них готовности к усвоению основ математики.

Основные направления этой работы базируются в первую очередь на принципах развивающего обучения, а также деятельностного подхода к обучению и воспитанию. Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Рабочие программы состоят из нескольких разделов: действия с группами предметов, размер предметов, количество и счет, пространственные и временные представления. Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер. Это значит, что все математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Действуя с разнообразными предметами, дети учатся выделять их свойства (цвет, форму, размер, количество), группируют их по определенным признакам. Выкладывая предметы сначала по наглядному образцу педагога, а затем по его словесной инструкции, дошкольники учатся выделять существенные и несущественные признаки, сравнивают и уравнивают группы предметов, располагают их в заданной последовательности. При этом у них формируются понятия целого и части и их взаимоотношений: *больше, меньше, одинаково, столько же* и др. Перед педагогом в этот период стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Наблюдая за изменением исходного количества, дети приходят к выводу о том, что оно увеличивается, когда предметы добавляют, приносят, дают, кладут и т.д., и уменьшается, когда их уносят, убирают, роняют, отдают и т.д. При этом дошкольники усваивают взаимосвязь действий: когда часть предметов перемещается из одной группы в другую, то в первой группе количество предметов уменьшается, но одновременно увеличивается количество предметов в другой группе. Это понимание взаимобратимости действий очень важно для коррекции их мыслительной деятельности.

Особое внимание в этот период следует уделить сравнению групп предметов без их пересчитывания, способом взаимно-однозначного соотнесения. Для этого дети используют прием наложения либо располагают сравниваемые предметы один под другим, находят пары, лишние и недостающие предметы. Затем они должны научиться сравнивать группы предметов,

расположенные двумя отдельными «кучками». При сравнении групп предметов, изображенных на рисунке, используется прием образования пар с помощью соединительных линий. Часто, ответив на вопрос «Каких предметов больше?», ребенок не может ответить на второй: «Каких предметов меньше?» Поэтому при сравнении групп предметов следует задавать детям оба этих вопроса, чтобы они осознали взаимообратимость отношений между понятиями больше — меньше.

Математические понятия (*равенство — неравенство, больше — меньше, одинаково*) закрепляются в графических работах: соединение точек линиями, обводка клеток, рисование по ним предметов несложной формы, орнаментов из геометрических фигур, штриховка в различных направлениях и раскрашивание их. Все практические действия детей должны сопровождаться словесным отчетом о том, что и как они делают, что получается в результате; при этом происходит усвоение соответствующей математической терминологии (*больше — меньше, поровну, увеличилось* и т.п.).

Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Особенности детей с ЗПР требуют увеличения количества тренировочных упражнений, так как любой навык формируется у них очень медленно. Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений, в том числе связанных с активным движением детей: ходьбой, бегом, игрой с мячом и т.д.

От практических действий с предметами дети переходят к их счету, знакомятся с числами натурального ряда, их названиями, последовательностью. У них формируется понимание связей между числами: каждое следующее число больше предыдущего, а предыдущее — меньше последующего. Упражняясь в сравнении групп предметов и на этой основе в сравнении чисел, дошкольники усваивают, что для получения следующего числа нужно к данному числу прибавить единицу, а для получения предыдущего — вычесть единицу, т.е. они усваивают сам принцип построения натурального ряда. В результате предметно-практических действий у детей создается готовность к усвоению состава натуральных чисел в пределах 10 и арифметическим действиям с ними. Работа над изучением чисел строится концентрически, с постепенным расширением области рассматриваемых чисел.

Каждое число натурального ряда изучается в следующем порядке: образование числа из предыдущего, обозначение цифрой, сравнение данного числа с предыдущим, состав из отдельных единиц и двух меньших чисел, счет в пределах данного числа.

Образование числа дается на основе сравнения двух множеств. Перед показом образования каждого следующего числа полезно повторить с детьми, как были получены все числа.

Для развития навыка счета дети должны как можно больше считать однородные и разнородные предметы, расположенные по-разному, в различном направлении. При этом предметы можно передвигать, называя вслух числительные. Например, можно считать пуговицы или карманы на рубашке и платье; ложки, чашки и тарелки во время подготовки к обеду и т.д. Можно попросить ребенка показать на пальцах, сколько ему лет. Сосчитать, сколько у девочки рук, пальцев на руке, ушей, носов и т.п. Такие же вопросы про животных: «Сколько у собачки ног? Хвостов? Сколько лап у курицы?» и т.п. Пересчитывая **Я** называя предметы, дети учатся правильно согласовывать числительное с существительным. Постепенно следует приучать их к счету про себя, «глазами», а вслух называть результат.

От практических действий с предметами дошкольники постепенно переходят к их счету, знакомятся с числами натурального ряда, их названиями, обозначениями, последовательностью. При осуществлении счетной операции они должны усвоить правила счета: каждый предмет сосчитывается только один раз, числа называются по порядку, последнее числительное является показателем общего количества предметов. К началу обучения в школе старшие дошкольники должны научиться уверенно вести счет в пределах первого десятка, в прямом и обратном порядке, а также начиная с любого числа. На занятиях следует всячески избегать механического

счета, предъявляя детям разнообразные упражнения, требующие от них умения гибко ориентироваться в числовом ряду.

Состав чисел также усваивается практически на конкретных предметах, моделях геометрических фигур, счетных палочках, полосках разной длины и ширины. Дети разъединяют группы предметов на отдельные единицы или на две меньшие подгруппы. Вначале педагог показывает им всевозможные варианты состава числа, затем ребята сами разъединяют множество предметов на две подгруппы и, составляя вновь одно множество, убеждаются в том, что при всех вариантах получается одно и то же число.

Знание состава чисел в пределах 10 — обязательное требование программы. Но не следует заставлять детей заучивать этот материал наизусть. Процесс запоминания должен быть осознанным, что выражается в умении ребенка показать и объяснить состав любого числа на конкретном счетном материале. В случае затруднений необходимо снова вернуться к наглядности. Для закрепления состава числа используются игры типа «Найди пару», «Угадай число», «Кто быстрее нарядит елку?», «Сколько в другой руке?», «Дополни до 5» и др.

Одна из важнейших задач обучения дошкольников математике — выработка полноценных вычислительных навыков. Согласно программе, в подготовительной группе происходит знакомство ребенка с арифметическими действиями сложения и вычитания. Пропедевтическими упражнениями к ним являются практические действия детей с различными предметами и группами предметов, в процессе выполнения которых они усваивают конкретный смысл каждого арифметического действия. В их словесных отчетах появляется соответствующая терминология: *всего, меньше, осталось, больше, поровну, увеличилось* и т.д.

Ознакомление детей с арифметическими действиями проводится в следующей последовательности: при сложении сначала пересчитывают все единицы суммы, образуемой соединением отдельных слагаемых, затем при сложении и вычитании присчитывают и отсчитывают по одной единице (при этом уточняются прямой и обратный счет, место каждого числа в натуральном ряду), затем присчитывают и отсчитывают группами и, наконец, прибавляют и вычитают все число, т.е. сразу говорят ответ.

В помощь дошкольникам, которые плохо запоминают последовательность числительных и прием присчитывания и отсчитывания по единице, можно предложить карточку с записанным на ней числовым рядом. С помощью такой зрительной и тактильной опоры детям будет легче показывать и называть предыдущее и последующее число, сравнивать соседние числа, усваивать состав чисел, присчитывать и отсчитывать по одному. При этом развернутые внешние действия постепенно заменяются сокращенными, а затем становятся автоматизированными. Например, переставляя пальцы по числовому ряду влево и вправо, а затем без помощи пальцев, опираясь на числовой ряд глазами, и, наконец, мысленно вспоминая последовательность чисел, дети овладевают присчитыванием и отсчитыванием по 1, а позднее — по 2,3. При этом их рассуждения также сокращаются, переходя от полностью развернутых во внутренний план. В случае затруднений следует снова вернуться к подробным объяснениям и развернутым внешним действиям.

Уже на занятиях в подготовительной группе начинается работа по подготовке к решению простейших арифметических задач. Это описанные выше упражнения с различными предметами и группами предметов, в ходе которых у детей формируются основные математические понятия равенства и неравенства, целого и части, представления о действиях сложения и вычитания. Дети учатся группировать предметы по-разному, а также давать словесную характеристику предметно-количественных отношений.

Первый этап обучения решению арифметических задач — это непосредственные наблюдения детей за действиями педагога и совместные с ним действия по инсценированию и составлению задач. Например, на наборном полотне располагаются различные игрушки. Дошкольники учатся отвечать на вопрос: «Сколько стало?», наблюдая, как педагог добавляет какие-то предметы или убирает их, перекладывает из одной кучки в другую и т.п. На втором этапе (вторая подготовительная группа) предлагаются задачи уже в готовом виде. Первоначально они решаются также предметно-практическим способом, затем — арифметическим. Включая в занятие арифметические задачи, следует помнить об их развивающей ценности: анализ данных, установление зависимостей, объяснения и рассуждения детей при поиске решения — все это

способствует развитию их мыслительной деятельности, что имеет первостепенное значение для детей с задержкой психического развития.

Чтобы обеспечить одинаковую математическую подготовку всех воспитанников, педагог должен ориентироваться на основные требования к знаниям, умениям и навыкам детей к концу учебного года по каждой возрастной группе.

## **Основное содержание коррекционной работы в старшей группе для детей с ЗПР**

### **Действия с группами предметов**

Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами — добавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

### **Размер предметов**

Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.

### **Геометрические фигуры**

Круг, треугольник, квадрат.

### **Количество и счет**

Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Счет в прямом и обратном порядке.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Соотнесение числа и количества.

Сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»

### **Пространственные и временные понятия**

Положение предметов в пространстве: справа — слева, спереди — сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

*Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже;* части суток, их последовательность.

*Графические умения.* Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.

### **Ребенок научиться:**

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;

- считать различные предметы в пределах **10**, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- сравнивать два множества на основе предметно – практической деятельности и преобразовывать их двумя способами (добавить или убрать);
- распознавать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: *между, за, перед, раньше, позже*

### **Основное содержание коррекционной работы в подготовительной к школе группе Действия с группами предметов. Геометрические фигуры**

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

### **Размер предметов**

Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

### **Количество и счет**

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифр, числа и количества.

Порядковый счет предметов до **10**. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел.

Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

### **Пространственные и временные понятия**

Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; сверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.

**Понятия:** *около, рядом, посередине, между, за, перед*. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

**Временные понятия:** *сегодня, вчера, завтра*. Части суток: *утро, день, вечер, ночь*, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

### **Десяток**

Название и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: *до, после, между, перед, за*.

Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число 0 и его обозначение.

Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

### **Сложение и вычитание в пределах 10**

**Практические действия с предметами**, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10).

Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

#### **Воспитанник получит возможность научиться:**

- различным видам счета (прямым, обратным, порядковым, отвлеченным);
- ориентироваться в числовом ряду;
- сравнивать и преобразовывать два множества, используя два способа;
- составу чисел в пределах 10;
- читать и записывать числа до 10;
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;
- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, ≥, ≤, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;
- ориентироваться на странице альбома, листе бумаги и в тетради (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл предлогов и пространственных понятий: *между, за, перед, после, слева, справа, под, на, над, в*.

## **КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР**

В предлагаемой рабочей образовательной программе при составлении комплексно – тематического планирования учитывается: тематический принцип, региональный и этнокультурный компоненты, специфика дошкольной группы; одной теме уделяется внимание не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

### **1. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

1. Наш детский сад. Познакомить детей с названиями и назначениями помещений в детском саду; комнат в группе. Знать и уметь рассказать о внешнем виде здания детского сада: здание снаружи, цвет, количество этажей, подъездов. Расширить и углубить сведения о профессиях д/сада. Уметь отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, учителя – дефектолога, медицинской сестры.

2. Человек. Части тела и лица. Дать детям знания о человеческом теле, о назначении (функции) отдельных его частей и органов, уметь показать и назвать их. Учить сравнивать: кукла – девочка. Подвести к пониманию: «живой» – «неживой». Воспитывать у детей понимания ценности здоровья, потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни.

3. Овощи. Расширить представления детей об овощах (цвет, форма, вкус, запах). Ввести в словарь суш-ные – названия овощей, обобщающее понятие «овощи». Углубить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о труде овощеводах, о заготовке овощей на зиму, о значении свежих овощей для здоровья людей. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь.

4. Фрукты. Углубить и расширить представления детей о фруктах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу, о труде садоводов в садах. Учить узнавать фрукты по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию.

5. Деревья осенью. Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев на деревьях). Познакомить детей с названиями деревьев, учить различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Дать знания о причинах опадания листьев. Учить сравнивать хвойное дерево и лиственное.

6. Отлет перелетных птиц осенью. Расширить представления детей о перелетных птицах. Формировать понятие «перелетные птицы». Учить устанавливать связь между исчезновением корма и отлетом птиц. Отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки. Значение птиц в жизни человека. Многозначность слов: крыло – хвост.

7. Домашние животные их детеныши. Дать детям знания о домашних животных и их детенышах (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Ввести обобщающее слово в активный словарь детей. Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавать их контурные изображения.

8. Посуда. Уточнить и расширить знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); существенных признаках; материале, из которого она сделана.

Учить сравнивать и группировать предметы посуды. Познакомить с производными словами (сахар – сахарница).

9. Дикие животные наших лесов. Углубить и расширить представления детей о местах обитания диких животных, о внешнем виде, повадках, жилище, пище. Ввести в активный словарь обобщающее слово: «дикие животные». Узнавание и называние животных и их детенышей.

10. Одежда. Головные уборы. Закрепить в речи детей сущ-ные с обобщающими значениями: «одежда», «головные уборы». Познакомить детей с материалами, из которых они сделаны. Расширить представления об одежде, головных уборах (название; ее детали; материал, из которого сшита одежда; назначение одежды в зависимости от времени года). Формировать умение ухода за предметами одежды и головными уборами. Познакомить с профессиями – швея, портниха, закройщица, модельер.

11. Обувь. Уточнить и расширить представление детей об обуви. Формировать понятие «обувь». Познакомить детей с материалами, из которых изготовлена обувь; назначением обуви в зависимости от времени года и ее деталями. Формировать умение ухода за предметами обуви.

12. Зима. Сезонные изменения в неживой природе. Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму: дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов. Устанавливать и описывать простейшие причинно – следственные связи. Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы.

13. Зимующие птицы. Познакомить детей с зимующими птицами. Ввести в активный словарь обобщающее слово «зимующие птицы». Углубить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристели. Объяснить, почему необходимо подкармливать птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах.

14. Новый год. Елочные украшения. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Уточнить представление детей о строении ели, учить сравнивать живую и игрушечную ель. Отличительные признаки 2-3- елочных игрушек: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение.

15. Игрушки. Свойства материалов. Систематизировать знания детей об игрушках: названиях, цвете, форме, материале. Углубить представления о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Воспитывать чувство взаимопомощи, учить бережно относиться к игрушкам.

16. Мебель. Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Закрепить в речи детей сущное с обобщающим значением: «мебель». Расширить представления детей о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели; о материалах, из которых сделана мебель. Учить сравнивать мебель. Воспитывать бережное отношение к мебели и правильный уход за ней. Познакомить с профессиями: столяр, плотник.

17. Транспорт (наземный). Познакомить детей с транспортом; дать представление о грузовом и пассажирском транспорте; о видах транспорта; о профессиях людей, работающих на наземном транспорте. Ввести в активный словарь детей обобщающее слово: «транспорт». Правила поведения на транспорте. Правила поведения детей на улице, правила перехода улицы.

18. Транспорт (водный, воздушный). Систематизировать представления детей о транспорте, ее видах (водном, воздушном). Расширить представления о профессиях людей



работающих на транспорте (капитан, матрос, штурман, радист, кок, пилот, стюардесса, бортмеханик). Закрепить смысл многозначных слов: «крыло», «хвост», «нос».

19. 23.02. – День Защитника Отечества. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину. Четвероногие друзья пограничников.

20. Дом. Моя семья. Познакомить детей с названиями основных частей дома: крыша, подвал, фундамент, подъезд, лестница, лифт, квартира... Дать назначение комнат в квартире. Формировать понятия верх, вниз, высокий, низкий, сверху, снизу.

Углубить и закрепить знания детей о себе и о своих родителях, братьях и сестрах (имена, отчества взрослых членов семьи; их труд на производстве; кто старше – младше; выше – ниже в семье

21. 8 Марта – Мамин день. Женские профессии. Дать знания детям о Международном женском дне – 8 Марта. Воспитывать у детей уважение и любовь к близким людям. Показать труд мам и бабушек на производстве и дома. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.

22. Животные Сибири. Дать детям знания о животных Сибири и их детенышах (внешний вид, повадки, образ жизни, пища). Ввести обобщающее слово в активный словарь детей. Детеныши животных Сибири.

23. Ранняя весна. Сезонные изменения в неживой природе. Познакомить детей с типичными весенними явлениями в неживой природе. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

24. Животные жарких стран. Углубить и расширить представления детей о местах обитания животных жарких стран, о внешнем виде, повадках, жилище, пище. Узнавать и называть их. Ввести в активный словарь обобщающее слово: «животные жарких стран».

25. Домашние птицы. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, где живут, чем питаются, кто за ними ухаживает) и их детенышами; ввести в активный словарь обобщающие слово: «домашние птицы». Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам

26. День космонавтики. Дать детям представления о космосе, об освоении космоса людьми. Познакомить с первым космонавтом Ю.А.Гагариным и первой женщиной - космонавтом В.Терешковой. Ввести в активный словарь детей понятия: космос, луна, космонавт, Земля, звезда, планета, ракета, луноход,...

27. Рыбы (морские, речные, озерные, аквариумные). Познакомить детей с названиями рыб их строением. Дать детям представления о различных видах рыб, их образе жизни, повадках, размножении. Научить узнавать рыбку по характерным признакам.

28. Насекомые. Прилет птиц весной. Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик), особенностями их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания, о вредных и полезных насекомых.

Углубить и активизировать знания детей о жизни перелетных птиц весной и их отличительных признаках (окраске перьев, характерные повадки, строительство гнезд, выведение и вскармливание птенцов, ловля насекомых). Учить устанавливать связь между

изменением природных условий и прилетом птиц. Учить сравнивать птиц. Показать значение птиц в жизни людей.

29. День Победы. Познакомить детей со столицей России – главным городом – Москва. Дать детям знания о Комсомольске – на Амуре, его истории, его достопримечательностях, об отличительных чертах города (реки, мосты, музеи, памятники). Воспитывать чувство гордости за родной город. День Победы. Уважение к памяти павшим воинов.

30. Весенние цветы. Раскрыть и углубить представления детей об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений.

Познакомить детей с первоцветами, их строением; дать представление о том, что первоцветы распускаются там, где появляются условия, необходимые для роста растений.

## **2. Перспективное планирование занятий по формированию элементарных математических представлений**

1. Образование группы из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Активизировать словарь детей понятиями: «много»; «один»; «ни одного». Цвет предметов. Основные цвета – красный, желтый, синий. Их различение и называние. Учить подбирать их окружающей обстановке предметы сходные с цветом образца. Ориентировка на себе (право – лево).

2. Нахождение в ближайшем окружении совокупности одинаковых предметов и одного предмета в специально подготовленной обстановке. Цвет предметов. Различение и называние желтого, красного и синего цветов. Закрепление приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с фоном, образцом). Ориентировка на себе (простая инструкция). Время года - осень, признаки осени по схеме.

3. Учить находить много предметов и один предмет в окружающей обстановке (без специальной подготовки). Ориентировка на себе (простая инструкция). Формирование представлений о частях суток (ночь – день).

4. Знакомство с приемом наложения. Соотнесение предметов одной группы с предметами другой, пользуясь приемом наложения. Понятия «вверх» - «вниз». Закрепление основных цветов (+ зеленый). Время года - осень, ее признаки по схеме.

5. Знакомство с геометрическими фигурами – круг и квадрат. Обследование моделей фигур путем обведения их контуров пальцем и прослеживанием взглядом за движением руки. Их сравнение и преобразование квадрата в круг. Соотнесение предметов одной группы с предметами другой, пользуясь приемом наложения. Части суток (день – ночь).

6. Знакомство с приемом приложения. Закрепление геометрических фигур. Конструирование фигур из палочек по образцу и словесной инструкции (диффере). Различение и называние предметов круглой и квадратной форм. Времена года: осень и ее признаки по схеме.

7. Соотнесение предметов одной группы с предметами другой, используя прием приложения.

Знакомство с треугольником. Парное сравнение: круг – треугольник, квадрат – треугольник. Конструирование из палочек (по памяти и по образцу - дифферен).

Части суток (утро – день – вечер – ночь).

8. Закрепление геометрических фигур. Их сравнение, исключение фигур.

Упражнять в различении и назывании круглой, квадратной и треугольной формы предметов.

Ориентировка на себе (простая инструкция).

Времена года, их последовательность. Сравнение: осень – зима.

9. Сравнение предметов контрастных размеров по длине, путем наложения и приложения друг к другу.

Ориентировка на себе (простая инструкция).

Части суток и их последовательность (использовать сюжетные изображения).

10. Учить, практически выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов, используя приемы наложения и приложения.

Упражнять в сравнении двух предметов по длине. Слова – антонимы.

Времена года. Признаки времени года по схеме.

11. Сравнение предметов по ширине, используя приемы наложения и приложения. Слова – антонимы.

Закрепить умение определять, в какой из групп больше (меньше) или в них поровну предметов, используя приемы наложения и приложения.

Пространственная ориентировка на себе (простая инструкция – дифференцированный подход по подгруппам).

12. Сравнение групп предметов путем наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой при расположении их в ряд.

Упражнять в сравнении двух предметов, контрастных размеров по ширине.

Ориентировка на себе (дифференцированный подход по подгруппам).

13. Учить сравнивать два предмета по высоте, используя два приема. Слова – антонимы.

Упражнение в определении основных пространственных направлений.

Части суток, их последовательность.

14. Научить различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, на основе сопоставления их элементов один к одному; называть общее число предметов на основе счета педагога; определять способом наглядного сравнения, какое число больше, какое меньше.

Развитие пространственной ориентации.

Времена года. Сравнение: осень – зима.

15. Упражнять в различении группы, содержащие 1 и 2; 2 и 3 предмета, изменять количественные соотношения между ними на основе названного педагогом числа.

Закрепить умение показывать и называть направления: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо.

Ориентировка на себе (дифференцированный подход по подгруппам).

16. Образование числа 2. Учить считать до 2, называть числительные по порядку указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.

Ориентировка на себе.

Части суток и их последовательность.

17. Упражнять в образовании числа 2. Упражнять в сравнении и преобразовании двух множеств в пределах 2, пользуясь двумя приемами, в назывании итогового числа, в согласовании числительного с существительным в роде, числе, падеже.

Геометрические фигуры. Сравнение фигур. Работа с палочками.

Времена года, признаки зимы по схеме.

18. Закрепить образование числа 2. Упражнять в сравнении двух групп предметов на наглядной основе, образовывать равенство из неравенства.

Геометрические фигуры. Подбор предметов к фигурам.

Времена года, их последовательность. Признаки времени года по схеме.

19. Образование числа 3. Учить считать до 3, называть числительные по порядку, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.

Ориентировка на себе; от себя.

Части суток и их последовательность (использовать наглядность).

20. Закрепить образование числа 3. Упражнять в умении сравнивать и преобразовывать две группы предметов, используя два приема. Называние итогового числа. Установление равенства из неравенства.

Длина предметов. Упражнять в раскладывании 3 предметов в возрастающем (убывающем) порядке его длины. Слова – антонимы.

21. Знакомство с прямоугольником. Сравнение квадрата и прямоугольника. Работа с палочками. Упражнять в обследовании модели фигуры путем обведения его контуров пальцем и прослеживанием взглядом за движением руки. Подбор предметов к фигуре.

Слова – антонимы. Упражнять в установлении соотношения между 3 предметами по длине.

22. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 3. Счет звуков, движений; счет на ощупь.

Сравнение и преобразование двух множеств в пределах 3, установление равенства из неравенства, используя два приема.

Геометрические фигуры. Исключение фигур. Подбор фигур к предметам.

Время года, его признаки.

23. Образование числа «4». Счет и отсчет в пределах «4». Сравнение и преобразование двух совокупностей в пределах «4», используя два приема, называние итогового числа.

Времена года. Признаки зимы.

24. Закрепление образования числа «4». Прямой счет до «4». Определять способами наглядного сравнения, какое число больше, какое меньше.

Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Работа с палочками. Подбор предметов к фигурам.

25. Закрепление геометрических фигур. Работа с палочками. Сравнение двух фигур по двум признакам. Исключение фигур.

Ориентировка на себе (сложная инструкция), на плоскости.

26. Счет и отсчет предметов в пределах «4». Сравнение и преобразование двух множеств до «4», установление равенства из неравенства, используя два приема.  
Части суток и их последовательность.
27. Образование числа «5». Учить считать до «5», называть числительные по порядку, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Отсчет предметов в пределах пяти.  
Части суток и их последовательность.
28. Закрепление образования числа «5». Счет и отсчет предметов в пределах «5». Упражнение в сравнении и преобразовании двух множеств на наглядной основе, образование равенства из неравенства двумя способами, называние итогового числа.  
Слова – антонимы. Сериация по длине (5) в возрастающем или убывающем порядке.
29. Прямой счет до «5». Упражнять в сравнении двух совокупностей предметов, выраженные смежными числами, и устанавливать равенство между ними, запоминать итоговое число предметов.  
Установление соотношений между 5 предметами по ширине в возрастающем или убывающем порядке. Слова – антонимы.  
Времена года и признаки зимы по схеме.
30. Закрепить умение вести счет и отсчет предметов в пределах «5». Сравнение и преобразование двух множеств в пределах «5», установление равенства из неравенства, используя два приема, называние итогового числа.  
Слова – антонимы. Сериация по высоте (5) в возрастающем или убывающем порядке.
31. Формирование навыков порядкового счета в пределах «5».  
Ориентировка на плоскости.  
Геометрические фигуры. Знакомство с овалом. Сравнение овала с кругом. Нахождение овальной формы предметов в окружающей обстановке.
32. Закрепление навыков порядкового счета в пределах «5»; правильное использование порядковых числительных в устной речи. Закрепить геометрическую фигуру - овал. Подбор предметов к фигуре.  
Времена года, признаки времени года.
33. Упражнять в порядковом счете в пределах «5».  
Упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами.  
Ориентировка на плоскости.
34. Учить считать, отсчитывать в пределах пяти по осязанию, по образцу и названному числу в пределах пяти. Упражнение в счете звуков и движений.  
Упражнение в сравнении и преобразовании двух множеств в пределах пяти, используя два приема, установление равенства из неравенства.  
Части суток и их последовательность.
35. Образование числа «6». Счет и отсчет предметов в пределах шести.  
Ориентировка на плоскости.  
Времена года и его признаки по схеме.

36. Закрепление образования числа «6». Сравнение и преобразование двух множеств в пределах шести на наглядной основе, установление равенства и неравенства двух групп предметов, называние итогового числа.  
Геометрические фигуры. Развитие пространственной ориентации.

37. Количественный счет в пределах шести. Сравнение рядом стоящих чисел, установление какое число больше (меньше) другого, опираясь на наглядность или в уме.  
Части суток и их последовательность.

38. Счет и отсчет предметов в пределах шести. Закрепление отношений между числами натурального ряда (больше или меньше на один) на наглядной основе, называние итогового числа.  
Временные представления.

39. Образование числа «7» (путем присчитывания одной единицы к предшествующему числу и отсчитывания одной единицы от данного числа). Счет и отсчет предметов в пределах семи. Удержание итогового числа. Согласование существительного с числительным в роде, числе и падеже.  
Ориентировка на плоскости. Активизация словаря пространственными понятиями.

40. Закрепление образование числа 7. Называние итогового числа. Счет и отсчет предметов в пределах семи. Ориентировка на плоскости, активизация предлогов и пространственных понятий.  
Времена года, признаки зимы.

41. Закрепление образования числа семь. Упражнение в сравнение и преобразовании двух множеств в пределах семи, называние итогового числа.  
Геометрические фигуры. Форма предметов.

42. Счет и отсчет предметов в пределах семи. Счет звуков и движений. Сравнение рядом стоящих чисел, установление какое число больше (меньше) другого: опираясь на наглядность или в уме. Называние итогового числа.  
Части суток и их последовательность.

43. Количественный счет в пределах семи. Сравнение и преобразование двух множеств, установление равенства и неравенства двух групп предметов, используя два приема.  
Времена года и его признаки.

44. Образование числа «8». Количественный счет предметов в пределах восьми. Согласование существительного с числительным в роде, числе и падеже. Удержание итогового числа.  
Развитие пространственной ориентации.  
Ориентировка на плоскости. Активизация словаря пространственными понятиями.

45. Закрепление образования числа «8». Счет и отсчет предметов в пределах восьми. Сравнение рядом стоящих чисел, установление какое число больше (меньше) другого: опираясь на наглядность или в уме. Называние итогового числа.  
Геометрические фигуры. Классификация фигур по двум признакам - цвет и форма..

46. Счет и отсчет предметов в пределах восьми. Закрепление отношений между числами натурального ряда (больше или меньше на один).  
Временные представления – части суток.  
Пространственная ориентация от себя, на себе.

47. Количественный счет в пределах восьми. Счет звуков и движений. Упражнение в сравнение двух групп предметов на наглядной основе двумя способами.  
Ориентировка на плоскости, активизация пространственных предлогов и понятий.

48. Образование числа «9». Количественный счет в пределах «9», согласование числительного с существительным в роде, числе и падеже. Называние и удержание итогового числа.

Сравнение и преобразование двух групп предметов, используя два приема, установление равенства и неравенства, называние итогового числа.

Времена года. Признаки времени года.

49. Закрепление образования числа «9». Счет и отсчет предметов в пределах «9».

Сравнение рядом стоящих чисел, установление какое число больше (меньше) другого, опираясь на наглядность или в уме. Удержание итогового числа.

Классификация фигур по признакам – цвет, форма, величина.

50. Количественный счет и отсчет предметов в пределах «9». Счет звуков и движений.

Закрепление отношений между числами натурального ряда (больше или меньше на один).

Классификация фигур по 3 признакам.

Части суток и их последовательность.

51. Прямой счет. Сравнение и преобразование двух групп предметов, установление равенства и неравенства, называние итогового числа.

Ориентировка на плоскости.

Времена года и его признаки.

52. Образование числа «10». Счет и отсчет предметов в пределах десяти. Прямой и обратный счет.

Слова - антонимы. Сериация по длине в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти.

53. Закрепление образования числа: «10». Различные виды счета (прямой - обратный).

Сравнение и преобразование двух множеств в пределах десяти, установление какое число больше, меньше и на сколько, удержание итогового числа.

Слова - антонимы. Сериация по ширине в пределах десяти.

Времена года и признаки весны.

54. Счет и отсчет в пределах десяти. Сравнение рядом стоящих чисел, установление

какое число больше (меньше) другого: опираясь на наглядность или в уме.

Слова - антонимы. Сериация по высоте.

Ориентировка на себе (сложная инструкция).

55. Прямой и обратный счет в пределах десяти. Счет звуков и движений.

Геометрические фигуры. Танграм – по образцу.

56. Порядковый счет в пределах десяти. Правильное пользование порядковыми числительными.

Геометрические фигуры. Упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами. Танграм – по образцу.

57. Порядковый счет в пределах десяти. Закрепление отношений между натурального ряда (больше или меньше на один).

Танграм - по образцу. Времена года и ее признаки по схеме.

## **Комплексно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР**

### **1. Перспективное планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи**

1. Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Систематизировать и обобщить представления об осени и типичных осенних изменениях в природе. Познакомить с периодами осени и осенними месяцами, закрепить название первого осеннего месяца. Расширение представления о переносном значении слова (золотая осень). Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением.

2. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Активизация и актуализация словаря по теме: «Овощи». Расширение представлений детей о труде людей на полях и в огородах осенью, о необходимости и важности их труда. Познакомить с многозначным значением слова (лук) и объяснить разницу в значениях этих слов. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.

3. Фрукты. Труд взрослых в садах. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме: «Фрукты». Труд взрослых в садах. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.

4. Грибы. Ягоды. Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме. Познакомить с многозначными словами (лисички, шляпка, ножка) и объяснить разницу в значениях этих слов.

5. Деревья и кустарники осенью. Закрепить знание названий деревьев и кустарников, умение различать деревья и кустарники по листьям, плодам, семенам, стволам. Сравнить: дерево – кустарник; ель – береза. Дать знания о причинах опадания листьев. Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них.

6. Исчезновение насекомых. Отлет перелетных птиц. Водоплавающие птицы. Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе осенью. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме: «Исчезновение насекомых» на основе систематизации и обобщения знаний (закрепить части тела насекомых; понятия: «хищные насекомые», какую пользу приносят они; какой вред наносят).

Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Расширение представлений о переносном значении слов (крыло, хвост).

7. Домашние животные и их детеныши. Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Формирование целостного представления об изображенном на картине.

8. Мебель. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Уточнение и активизация словаря по теме: «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем (о назначении мебели; о частях, из которых состоят предметы мебели; о



материалах, из которых сделана мебель). Познакомить с профессиями: столяр, плотник, а также с многозначными словами: «ножка», «спинка».

9. Дикие животные наших лесов. Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде, повадках, жилище, пище. Расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке. Развивать представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких животных. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.

10. Профессии. Орудия труда (музыкальные, плотницкие, сельскохозяйственные). Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Углубление и активизация словаря об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Систематизировать знания детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы.

11. Одежда, обувь, головные уборы. Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по данной теме. Познакомить с многозначным словом «язычок» и объяснить разницу в его значениях.

12. Зима. Сезонные изменения в неживой природе. Сезонные изменения в неживой природе. Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме: «Зима». Познакомить детей с зимними месяцами. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.

13. Зимующие птицы. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, как взрослые и дети помогают птицам пережить холодную зиму; зачем нужно подкармливать птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах.

14. Животные жарких стран и Севера. Активизация и обобщение словаря по теме; классификация животных по месту их обитания, познакомить с их повадками, поведением, образом жизни. Сравнение двух животных (олень – верблюд

15. Новогодний праздник. Зимние забавы и развлечения. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме: «Новогодний праздник». Познакомить с многозначным значением слова: «игла» и объяснить разницу в его значении.

16. Посуда. Закрепить знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); существенных признаках; материале, из которого она сделана. Учить сравнивать и группировать предметы посуды. Познакомить с производными словами (сахар – сахарница).

17. Продукты питания. Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Классифицировать продукты питания на виды: молочные, мясные, кондитерские, хлебобулочные, рыбные, консервы, овощи, фрукты, крупы. Учить сравнивать два вида крупы, отмечая сходства и отличия.

18. Игрушки. Свойства материалов. Систематизировать знания детей об игрушках: названиях, цвете, форме, материале. Углубить представления о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы. Воспитывать чувство взаимопомощи, бережно относиться к игрушкам.

19. Транспорт (водный, воздушный). Систематизировать представления детей о транспорте, ее видах (водном, воздушном). Расширить представления о профессиях людей работающих на транспорте. Учить сравнивать самолет – теплоход, лодка – вертолет, лодка – рыба, самолет – птица.

20. Транспорт (наземный). Закрепить знания детей о городском и международном транспорте, подземном; профессиях людей, работающих на транспорте; правилах поведения на транспорте.

Правила дорожного движения, правила поведения людей на улице, правила перехода улицы. Учить сравнивать два вида транспорта (автобус - троллейбус).

21. 23 февраля – день Защитника Отечества. Обогащать, уточнять, расширить словарный запас детей по теме. Дать детям название военных профессий; рода войск. Показать роль армии в жизни страны. Четвероногие друзья пограничников.

22. Мамин праздник. Женские профессии. Обогащать и уточнять словарь по теме. Воспитывать любовь и уважение у детей к близким людям. Показать труд мам и бабушек на производстве и дома. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.

23. Семья. Углубить знания детей о себе и о своих родителях, братьях и сестрах (имена, отчества взрослых членов семьи; их труд на производстве; кто старше – младше; выше – ниже в семье).

24. Дом и его части. Улица. Уточнить и закрепить название основных частей дома: крыша, подвал, фундамент, подъезд, лестница, лифт, квартира... Дать назначение комнат в квартире. Выучить название домашнего адреса; количество этажей в доме, в котором живет ребенок; этаж на котором находится квартира ребенка. (Понятия: «над» - «под»).

25. Ранняя весна. Сезонные изменения в неживой природе. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

26. Электрические (бытовые) приборы. Закрепить и расширить знания детей об электрических приборах (название, назначение). Дать знания о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.

27. Домашние птицы. Расширить и закрепить представления детей о домашних птицах (внешний вид, где живут, чем питаются, кто за ними ухаживает, какую пользу приносят человеку, о том, как человек заботится о них) и их детенышах; ввести в активный словарь обобщающее слово: «домашние птицы». Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.

28. Космос. Дать детям представления о космосе, об освоении космоса людьми. Познакомить с первым космонавтом Ю.А.Гагариным и первой женщиной - космонавтом В.Терешковой. Ввести в активный словарь детей понятия: космос, луна, космонавт, Земля, звезда, планета, ракета, луноход,...

29. Школа. Школьные принадлежности. Дать детям представления о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь детей слова по теме. Познакомить с правилами поведения в школе.

30. Животный мир весной(появление насекомых, прилет птиц, дикие животные весной). Активизировать словарный запас по теме. Упражнять в узнавании и назывании животных, птиц, насекомых; закреплять знания об отличительных признаках, значении животных в жизни людей.

31. День Победы. Обобщить материал по теме. Активизировать предметный словарь по данной теме. Уважение к памяти павших воинов.

32. Растительный мир весной (деревья, цветы, травы). Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе весной. Закрепить знания детей о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений.

### **Перспективное планирование занятий по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи**

1. Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных; подбор однородных определений; согласование сущ-ных с прилагательными в роде, числе, падеже). Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что).

2. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Обогащение и уточнение словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных; согласование прилагательных с сущ-ными в роде, числе, падеже). Совершенствование навыка пересказа (рассказа из книги Н.В.Нищевой) с опорой на мнемотехническую таблицу (первая подгруппа). Составление рассказа – описания овоща по схеме (вторая подгруппа).

3. Фрукты. Труд взрослых в садах. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных; согласование прилагательных с сущ-ными; согласование числительных с сущ-ными в роде, числе, падеже). Составление описательного рассказа о фрукте по схеме (вторая подгруппа). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.

4. Грибы. Цветы. Углубление, расширение, активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование навыка пересказа (рассказ из книги Н.В.Нищевой).

5. Деревья и кустарники. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных; подбор однородных определений; согласование сущ-ных с прилагательными в роде, числе, падеже). Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что). Совершенствование навыка пересказа (рассказ из книги Н.В.Нищевой).

6. Исчезновение насекомых. Отлет перелетных птиц. Уточнение, активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных; образование сущ-ных с помощью суффикса – ат, - ят; предложно – падежные конструкции). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу (первая подгруппа). Составление описательного рассказа о птице (вторая подгруппа).

7. Домашние животные и их детеныши. Активизация и углубление словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных; образование слов – антонимов; образование и употребление сущ-ных в форме мн. числа в Р.п.). Совершенствование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок (первая подгруппа). Составление описательного рассказа о животном (вторая подгруппа).

8. Мебель. Активизация номинативного, предикативного и качественного словаря по теме. Упражнять детей в согласовании относительных прилагательных; в согласовании прилагательных с сущ-ными в роде, числе и падеже; в понимании смысловой стороны предлогов и в правильном их употреблении в речи. Составление рассказа – описание по предложенному плану.

9. Дикие животные наших лесов. Уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных; образование сущ-ных с суффиксами – еонк; - онок; употребление простых и сложных предлогов;). Составление описательного рассказа о животном по схеме.

10. Орудия труда. Профессии. Углубление, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных; образование и употребление формы сущ-ных мн.числа в Р.п.; употребление в речи простых и сложных предлогов). Составление описательного рассказа о предмете по схеме.

11. Одежда, обувь и головные уборы. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных; образование и употребление формы сущ-ных мн. числа в Р.п.;). Составление описательного рассказа о предмете по схеме.

12. Зима. Расширение, углубление и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно – падежных конструкций; образование относительных прилагательных; подбор синонимов и антонимов). Составление рассказа по картине. Развитие связной речи.

13. Зимующие птицы. Активизация, расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных; образование сущ-ных с помощью суффикса – ат, - ят; предложно – падежные конструкции). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу (первая подгруппа). Составление описательного рассказа о птице (вторая подгруппа).

14. Животные Жарких стран и Севера. Активизация словарного запаса по теме. Образование и использование в речи относительных и притяжательных прилагательных: пустынный, морской, тюлений, львиный, медвежий. Образование антонимов (тяжелый – легкий, быстрый – медленный, сильный – слабый). Составление предложений с прилагательными и наречиями в сравнительной степени (Тюлень тяжелый, а морж тяжелее. Тигр бежит быстро, а леопард бежит быстрее. Крокодил плавает медленно, а черепаха плавает еще медленнее).

15. Новогодний праздник. Зимние забавы и развлечения. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с сущ-ными; образование и употребление сущ-ных в форме ед.ч. в Р.п.; согласование прилагательных с сущ-ными). Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно.

16. Игрушки. Активизировать словарный запас по данной теме. Упражнять детей в образовании относительных прилагательных; в употреблении в речи сущ-ных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; в употреблении в речи сложных и простых предлогов. Учить детей составлять рассказ – описание по схеме.

17. Посуда. Активизировать предметный словарный запас по теме. Закрепить практические навыки образования относительных прилагательных, суффиксального словообразования. Упражнять детей в составлении описательного рассказа по картинному плану.

18. Продукты питания. Углубить и активизировать словарный запас по теме. Упражнять детей в образовании относительных прилагательных от сущ-ных; в образовании новых слов (сахар – сахарница). Учить детей составлять описательный рассказ по схеме.

19. Транспорт наземный (грузовой и пассажирский). Активизировать словарный запас по данной теме. Обобщить и углубить словарь по теме; закрепить навыки словообразования при помощи приставок и суффиксов, упражнять детей в составлении рассказа – описания по схеме.

20. Транспорт воздушный и водный. Обобщить и углубить словарь по теме; закрепить навыки словообразования при помощи приставок и суффиксов, упражнять детей в составлении описательного рассказа по схеме.

21. День Защитника Отечества. Обогащать, уточнить и расширить словарный запас по теме. Закрепить навыки согласования сущ-ного с сущ-ным в Тв. п.; упражнять детей в составлении рассказа по теме с использованием предметно – практической деятельности.

22. Моя семья. Активизировать предметный и глагольный словари. Упражнять детей в образовании сущ-ных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; в образовании в речи сущ-ных в Р.п. мн. ч. (сестра – сестры).

23. Мамин праздник. Женские профессии. Обогащать и уточнить словарь по теме. Закрепить навыки суффиксального словообразования, употребления Р.п. мн.ч., произнесение слов сложной ССС. Упражнять детей в составлении рассказа по теме по сюжетным картинкам с опорой на картинки – подсказки.

24. Дом и его части. Улица. Обобщить материал по теме. Активизировать предметный словарь; закрепить навыки словообразования прилагательных от сущ-ных. Совершенствование навыка пересказа.

25. Ранняя весна. Обогащать и уточнить словарь по теме. Активизировать глагольный и предметный словари, употребление слов – признаков; упражнять в образовании относительных прилагательных от сущ-ных; в составлении рассказа по схеме.

26. Электрические (бытовые) приборы. Активизировать номинативный, предикативный словарь по теме. Упражнять детей в согласовании сущ – ых в роде, числе и падеже; в образовании сущ – ых с уменьшительно – ласкательными суффиксами; в образовании сущ – ых

ед.ч. – мн.ч. Р.п.; в согласовании числительных с сущ – ыми. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту, пересказ текста.

27. Домашние птицы. Обобщить знания детей о домашних птицах; сформировать навыки правильного употребления сущ-ных в косвенных падежах, суффиксального словообразования; научить образовывать глаголы от сущ-ных; составлять рассказ по опорным картинкам или составлять рассказ описание птицы по плану.

28. День космонавтики. Ввести в активный словарь слова по теме. Упражнять детей в образовании сущ – ых с уменьшительно – ласкательными суффиксами; в согласовании числительных «два» и «пять» с сущ – ными. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту, пересказ рассказа по опорным картинкам.

29. Школа. Школьные принадлежности. Расширить и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в образовании сущ-ных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; в согласовании сущ-ных с прилагательными в роде, числе и падеже. Совершенствование навыка пересказа.

30. Животный мир весной. Обобщить материал по теме. Активизировать предметный и глагольный словарик; закрепить навыки словообразования, образования мн.ч. сущ-ных; образования прилагательных от сущ-ных; употребления предлогов. Упражнять детей в составлении описательного рассказа по схеме.

31. День Победы. Обобщить материал по теме. Активизировать предметный словарь; закрепить навыки словообразования, составлять рассказ по представлению.

32. Растительный мир весной. Обобщить материал по теме. Активизировать предметный словарь. Закрепить навыки согласования сущ-ных с числительными; развивать словообразовательную функцию на основе упражнения с приставочными глаголами. Упражнять детей в составлении рассказа – описания по схеме.

## **2. Перспективное планирование занятий по развитию элементарных математических представлений**

1. Закрепление геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцем и прослеживанием взглядом за движением руки. Учить сравнивать между собой фигуры, выкладывать их из палочек по словесной инструкции. Нахождение предметов разной формы в окружающей обстановке.

Ориентировка на себе (простая инструкция – дифференцированный подход).

Время года: осень, его признаки по схеме, название первого месяца.

2. Упражнение в закреплении геометрических фигур (ввести овал, прямоугольник), их свойствами. Парное сравнение: круг – квадрат, квадрат – прямоугольник, овал – круг, треугольник – квадрат. Выкладывание фигур из палочек по словесной инструкции. Исключение фигур. Форма предметов.

Формирование понятий: один, много, ни одного.

Части суток, их последовательность.

3. Сравнение предметов контрастных размеров по длине, путем наложения и приложения друг к другу.

Форма предметов.

Части суток, их последовательность. Понятия: вчера, сегодня, завтра.

4. Сравнение предметов контрастных размеров по ширине, путем наложения и приложения друг к другу. Слова – антонимы.

Времена года, признаки времени года по схеме; название осеннего месяца.

5. Сравнение предметов контрастных размеров по высоте, путем наложения и приложения друг к другу. Слова – антонимы.

Закрепление геометрических фигур. Упражнение в подборе предметов к формам.

Ориентировка на себе, от себя.

6. Сравнение предметов контрастных размеров по толщине, путем наложения предметов друг к другу.

Классификация геометрических фигур по 2 признакам (цвет и форма).

Времена года, их признаки, название месяца. Сравнение: осень – лето.

7. Понятие о числе и цифре «1». Согласование числительного с сущ-мым в роде, числе и падеже. Обозначение числа цифрой. Соотношение количества, числа и цифры. Развитие графических навыков (закрашивание – штриховка).

Ориентировка на себе (простая - сложная инструкция).

8. Закрепление зрительного образа цифры «1». Подбор к цифре предметов и наоборот. Письмо цифры в тетради.

Части суток, их последовательность. Понятия: завтрак, обед, ужин.

9. Образование числа «2». Количественный счет в пределах двух. Согласование числительного с сущ-ным в роде, числе, падеже. Знакомство с цифрой «2» и ее зрительным образом. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Закрашивание (штриховка) цифры «2».

Времена года, название второго осеннего месяца, признаки осени.

10. Закрепление образования числа «2», зрительного гнозиса цифры. Подбор к цифре предметов и наоборот. Письмо цифры «2».

Знакомство со знаками: больше и меньше. Работа в тетради.

11. Закрепление геометрических фигур.

Сравнение рядом стоящих чисел, установление какое число больше (меньше) другого: опираясь на наглядность или в уме.

Закрепление знаков: больше и меньше.

Времена года, сравнение: осени и лета.

12. Устный счет. Закрепление изученных цифр.

Знакомство с составом числа «2» из единиц.

Знаки «плюс» и «минус». Формирование графических навыков.

Ориентировка на плоскости.

13. Обучение сложению и вычитанию в пределах двух.

Формирование зрительного гнозиса изученных цифр, знаков.

Части суток, их последовательность.

14. Образование числа «3» (путем присчитывания одной единицы к предшествующему числу).

Количественный счет в пределах «3»; согласование сущ-го с числительным в роде, числе, падеже. Цифра «3» и ее зрительный образ. Закрашивание (штриховка) цифры. Развитие мелкой моторики. Название третьего осеннего месяца, признаки осени по схеме.

15. Закрепление образования числа «3», прямой счет в пределах трех. Дать понять о втором способе образования предшествующего числа (путем отсчитывания одной единицы от данного числа). Показ места в числовом ряду. Соотношение количества, числа и цифры. Рукописная цифра «3». Работа в тетради. Ориентировка на плоскости.

16. Сравнение и преобразование двух групп предметов, называние итогового числа, уравнивание двумя способами. Длина предметов. Сериация предметов по длине в пределах трех, используя два способа. Времена года, их последовательность.

17. Устный счет. Отвлеченный счет в пределах трех на наглядности. Ширина предметов. Сериация предметов (до 3) по ширине, используя два способа. Слова – антонимы. Ориентировка на плоскости.

18. Знакомство с составом числа три из двух меньших чисел, из единиц. Части суток. Понятия: завтрак, обед, ужин.

19. Прямой счет в пределах «3». Закрепление состава числа «3» из единиц, из двух меньших чисел. Работа в тетради. Высота предметов. Сериация предметов по высоте (до трех), используя способы.

20. Устный счет. Отвлеченный счет. Закрепление изученных цифр. Подбор предметов к цифре и наоборот. Сложение и вычитание в пределах трех на конкретном материале. Времена года, название месяцев.

21. Образование числа «4». Количественный счет в пределах «4». Согласование сущ-го с числительным в роде, числе, падеже. Место числа в числовом ряду. Цифра «4». Зрительный образ цифры. Работа в тетради (закрашивание – штриховка). Части суток и их последовательность.

22. Закрепление образования числа «4». Устный счет до «4». Отвлеченный счет наглядности. Зрительный образ цифры. Соотношение цифры и числа предметов. Рукописная цифра «4». Ориентировка на листе бумаги. Времена года, признаки зимы по схеме.

23. Устный счет. Отвлеченный счет. Сравнение и преобразование двух множеств в пределах четырех, используя два способа уравнивания, названия итогового числа. Геометрические фигуры. Подбор к форме предметов и наоборот.

24. Прямой счет в пределах 4. Знакомство с составом числа «4» из единиц и из двух меньших чисел. Части суток и их последовательность. Понятия: завтрак, обед, ужин (мы завтракаем утром, а обедаем ...).

25. Отвлеченный счет в пределах «4». Зрительный образ цифр от «1» до «4». Подбор предметов к цифре и наоборот. Закрепление состава числа «4» из единиц и из двух меньших чисел. Времена года. Название зимнего месяца. Сравнение: лето - зима.



26. Прямой и обратный счет в пределах «4». Отвлеченный счет на наглядности. Цифры от «1» до «4», их зрительный гнозис. Решение примеров и задач на конкретном материале по Волиной.
27. Образование числа «5» путем присчитывания и отсчитывания. Количественный счет до «5». Согласование сущ-го с числительным в роде, числе, падеже. Место числа в числовом ряду. Знакомство с цифрой «5», ее зрительным образом. Работа в тетради (закрашивание или штриховка).  
Время года – зима. Название второго зимнего месяца. Признаки зимы по схеме.
28. Закрепление образования числа «5». Устный и отвлеченный счет в пределах «5». Закрепление зрительного гнозиса. Соотношение цифры и числа предметов. Рукописная цифра «5». Развитие мелкой моторики.  
Части суток и их последовательность.
29. Отвлеченный счет в пределах «5». Счет и отсчет предметов до «5». Сравнение рядом стоящих чисел в пределах «5», установление, какое число больше (меньше) другого. Называние итогового числа.  
Раскладывание предметов по длине в возрастающем или убывающем порядке в пределах «5». Слова – антонимы.  
Время года – зима. Название месяца, признаки.
30. Количественный счет. Цифры от «1» до «5» и их образ. Знакомство с составом числа «5» из единиц, из двух меньших чисел.  
Сериация предметов по ширине в пределах пяти. Слова – антонимы.
31. Устный счет. Отвлеченный счет. Закрепление состава числа в пределах «5» и зрительный образ изученных цифр.  
Сериация по высоте (до пяти), используя два способа. Слова – антонимы.  
Части суток, их последовательность.
32. Различные виды счета (прямой, обратный, отвлеченный, порядковый).  
Закрепление изученных цифр. Сложение и вычитание в пределах «5» на конкретном материале. Танграм (дифференцированный подход по подгруппам).
33. Счет и отсчет предметов до «5». Зрительный образ изученных цифр. Соотношение цифры и количества предметов. Решение примеров и задач (по Волиной) на конкретном материале. Работа в тетради. Ориентировка на листе бумаги.
34. Образование числа «6» (путем присчитывания одной единицы к предшествующему числу). Количественный счет в пределах «6». Согласование сущ-го с числительным в роде, числе и падеже. Места числа в числовом ряду. Цифра «6» и ее зрительный образ. Работа в тетради.  
Времена года, их последовательность. Название третьего зимнего месяца.
35. Закрепление образования числа 6. Количественный счет в пределах «6». Сравнение рядом стоящих чисел, установление какое число больше (меньше) другого: опираясь на наглядность или в уме. Соотношение количества, числа и цифры.  
Части суток и их последовательность.  
Закрепление геометрических фигур (закономерность, диктант).
36. Знакомство с составом числа «6» из двух меньших чисел и из единиц.  
Времена года, признаки. Название зимних месяцев.

37. Устный счет. Закрепление состава числа «6» из единиц и из меньших чисел. Развитие пространственной ориентации на плоскости и на листе в клетку.

38. Прямой и обратный счет в пределах шести. Формирование зрительного гнозиса изученных цифр и знаков. Сложение и вычитание в пределах шести на наглядной основе. Времена года, название зимних месяцев.

39. Образование числа «7» (путем присчитывания и отсчитывания). Количественный счет в пределах «7», согласование сущ-го с числительным в роде, числе и падеже, названия итогового числа. Цифра «7» и ее зрительный образ. Части суток и их последовательность.

40. Устный счет до семи. Закрепление образования числа «7». Счет и отсчет предметов в пределах «7». Формирование зрительного образа цифры «7». Соотношение числа, цифры и предметов. Знакомство с рукописной цифрой «7». Знакомство с днями неделями и их последовательностью, использовать наглядность – схему.

41. Счет и отсчет предметов до семи. Прямой счет до «7». Сравнение и преобразование двух множеств в пределах семи на наглядной основе, используя два приема, название итогового числа, установление равенства и неравенства двух групп предметов. Закрепление временных представлений (дни недели) – по схеме.

42. Устный счет в пределах «7». Знакомство с составом числа «7» из единиц и из двух меньших чисел. Закрепление времен года, название весенних месяцев.

43. Прямой и обратный счет. Закрепление состава числа семь из двух чисел и из единиц. Закрепление геометрических фигур. Танграм (по образцу и по памяти).

44. Устный счет. Формирование цифрового гнозиса изученных цифр. Закрепление знаков. Решение примеров и задач на наглядной основе в пределах «7». Развитие пространственной ориентации на плоскости и на листе бумаги.

45. Прямой и обратный счет до семи. Отвлеченный счет. Совершенствование изученных цифр и знаков в пределах семи. Решение примеров и задач на конкретном материале. Дни недели и их последовательность по схеме.

46. Образование числа «8» (путем присчитывания одной единицы к предшествующему числу и отсчитывания одной единицы от данного числа). Количественный счет и отсчет в пределах восьми. Согласование сущ-го с числительным в роде, числе и падеже. Удерживание итогового числа. Подбор предметов к цифре и наоборот. Цифра «8» и ее зрительный гнозис. Название месяца, времена года.

47. Закрепление образования числа 8. Устный счет в пределах «8». Счет и отсчет предметов в пределах «8». Различные виды счета в пределах восьми. Закрепление отношений между числами натурального ряда (больше или меньше на один) на конкретном материале и в уме. Ориентировка на листе в клетку.

48. Устный счет. Знакомство с составом числа «8» из единиц и из двух меньших чисел. Временные представления (времена года, название месяцев).

49. Количественный счет в пределах восьми. Закрепление состава числа «8» из двух меньших чисел и из единиц.

Дни недели и их последовательность, использовать наглядность - схему.

50. Различные виды счета в пределах «8». Закрепление изученных цифр и знаков. Решение примеров и задач на конкретном материале в пределах восьми. Развитие пространственной ориентации, используя упражнение Танграм.

51. Количественный счет в пределах «8». Формирование цифрового гнозиса. Решение примеров и задач на сложение и вычитание на конкретном материале. Временные представления.

52. Образование числа «9». Счет и отсчет предметов в пределах «9». Знакомство с цифрой «9». Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Рукописная цифра «9». Формирование мелкой моторки на листе е в клетку.

53. Закрепление образование числа «9». Количественный счет в пределах «9». Закрепление отношений между числами натурального ряда (больше или меньше на один) на конкретном материале или в уме. Геометрические фигуры. Танграм (дифференцированный подход)..

54. Устный счет до «9». Знакомство с составом числа «9». Развитие зрительно – пространственного мышлений, используя упражнение «Колумбово яйцо» по образцу.

55. Прямой и обратный счет. Закрепление состава числа «9» из единиц и из двух меньших чисел. Временные представления (времена года, название месяцев).

56. Отвлеченный счет в пределах девяти. Работа в числовом ряду. Закрепление геометрических фигур и их преобразование, используя палочки. Подбор предметов к фигурам. Дни недели и их последовательность. Активизация словаря пространственными понятиями и предложениями.

58. Устный счет в пределах «9». Формирование зрительного гнозиса изученных цифр. Решение примеров и задач на сложение и вычитание на конкретном материале. Геометрические фигуры. Колумбово яйцо.

59. Знакомство с числом и цифрой «10». Образование числа, его место в числовом ряду. Подбор предметов к цифре и наоборот. Зрительный образ цифры «10». Развитие моторики и пространственной ориентации. Сравнение предметов по длине (до 10) в возрастающем или убывающем порядке. Слова-антонимы.

60. Устный счет. Формирование цифрового гнозиса. Рукописная цифра «10». Сериация предметов по ширине (до 10). Слова-антонимы. Дни недели и их последовательность.

61. Прямой и обратный счет в пределах «10». Сравнение и преобразование двух множеств в пределах «10» на наглядной основе или в уме. Подбор к цифре предметов или наоборот.

Слова-антонимы. Сериация предметов по высоте в пределах 10 в порядке возрастания или убывания.

62 . Различные виды счета. Работа в числовом ряду. Знакомство с составом числа «10» из единиц и из двух меньших чисел.

Сериация по ширине в пределах 10. Слова – антонимы.

63. Прямой и обратный счет в пределах десяти. Закрепление состава числа «10» из двух меньших чисел и из единиц.

Времена года, название весенних месяцев.

64. Порядковый счет в пределах «10». Сложение и вычитание примеров и задач в пределах 10.

Развитие зрительно – пространственного мышления, используя упражнение «Колумбово яйцо».

65. Различные виды счета в пределах «10». Формирование цифрового гнозиса изученных цифр и знаков. Решение примеров и задач (книга Воиной). Ориентировка на листе в клетку и активизация словаря пространственными понятиями.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М., 1999.
  2. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М., 2003.
  3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Педагогика, 1973.
  4. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Собр. соч. в 6 т. Т. 5 - М.: Педагогика, 1983
  5. Власова Т.А. Каждому ребенку — надлежащие условия воспитания и обучения. — В кн.: Дети с временными задержками развития. - М., 1971.
  6. Готовимся к школе: программно – методическое оснащение коррекционно – развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР (учебно – методический комплект) под редакцией Т.К.Беловой, Р.В.Былич, И.Н.Волковой, И.А.Кузнецовой, Г.Н.Максимовой. – М.: «Школьная Пресса», 1998.
  7. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. — М., 1973.
  8. Дети с задержкой психического развития./ Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М: Просвещение, 1984.
  9. Дефектология: Словарь-справочник./ Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Новая школа, 1996
  10. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
  11. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.
  12. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, 1995.
  13. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. М.: «Просвещение», 1985.
  14. Комплексной программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы -М.: Мозаика-Синтез, 2011.
  15. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. - М.: Просвещение, 1990.
  16. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.
  17. С.Н. Николаева «Юный эколог», программа экологического воспитания дошкольников»
  18. «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования». Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999 г. № 3/1.
  19. О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Письмо МО РФ от 10 марта 2000 года № 212.
  20. Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
  21. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы) под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустиной, И.Н.Волковой. – М.: «Школьная Пресса», 2005.
- а. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

22. Павлий Т.И. Диагностика и коррекция эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития. - Комсомольск-на-Амуре, 1997
23. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы - М.: Мозаика-Синтез, 2011
24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- a. Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.
25. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник – тетрадь для групповых и индивидуальных занятий. Смоленск, 2000.
  - a. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. -М.: Педагогика, 1990.
  - b. Уставом ДОО.
  - c. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Части I – II: Пособие для студ. Дефектол. ф- тов, практич. работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М., 1993.
27. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.
28. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития: Учебное пособие учителя. - М.: Просвещение, 1990.
29. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. /сост. В.М.Астапов. – М: Международная педагогическая академия, 1995.