

Консультация для педагогов по теме «Организация и проведение тематических праздников и развлечений по ознакомлению с профессиями взрослых. Из опыта работы»

С самого детства нас спрашивают – кем мы хотим стать? Детский сад – первоначальное звено единой и непрерывной системы образования в РФ. Как считают опытные воспитатели и педагоги, именно в стенах дошкольного учреждения должно начинаться формирование базовых знаний о многообразии и широком выборе видов деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально-коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В рамках преемственности по ознакомлению с трудом взрослых детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Профорентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества. Трёхлетний ребёнок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребёнка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

Работа по ознакомлению с трудом взрослых строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёта особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребёнок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности; предоставлять или не предоставлять результаты своего труда; предоставлять в качестве результата то, что считает

своим достижением он, а не воспитатель; принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдения, трудовые поручения, беседы, развлечения, викторины, игры)

6. Принцип рефлексивности – является основной для осознания каждым ребёнком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребёнка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

Знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребёнка. Чем шире опыт дошкольника в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретёт он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Работа по ознакомлению с трудом взрослых осуществляется по трём направлениям:

1. Работа с воспитанниками.
2. Сотрудничество с семьями воспитанников.
3. Взаимодействие с социумом.

Например, играя в «магазин» дети учатся рыночным взаимоотношениям, совершая операции с деньгами. В том числе, правильному и рациональному распределению имеющегося бюджета, а также вежливому общению с остальными участниками игровой ситуации.

Желая добра своим детям, мы пытаемся их всесторонне развивать, видим в них будущих гениев. Нам хочется, чтобы они стали великими учёными и изобретателями, известными актёрами, певцами, политиками, архитекторами, юристами, банкирами и пр. Но самое главное спросить у самих детей кем же они хотят стать. Ведь успешно развиваться можно только там, куда лежит душа. А это чувство начинает развиваться задолго до выбора института или подачи резюме работодателю. Это плодотворная и кропотливая работа родителей «с пелёнок» и воспитателей детского сада.